

Parte de Expulsión

www.cntvalladolid.es



EDITORIAL

BOLONIA ES UN PROBLEMA SOCIAL PORQUE ES UNA NUEVA OFENSIVA NEOLIBERAL

De las pocas cosas que hoy día pueden salir rentables es la Educación. Con la crisis muchas grandes empresas y bancos perderán dinero, incluso muchas quebrarán, pero no seamos ilusos, los empresarios ahí seguirán, buscando dónde hacer negocio. Y es que junto con las energías renovables y la alta tecnología, la Educación (gracias al Plan Bolonia) se abre también como mercado para las empresas. ¡La Educación al servicio del mercado!

Es una ofensiva más como aquellas en las que siempre decíamos: "esto terminará estallando", "esto no es sostenible", "quizás a corto plazo a algunos les venga bien, pero ni es justo ni aplicable a largo plazo", "deberíamos organizarnos contra ello"... Con Bolonia, desde CNT volvemos a avisar, al igual que con las reformas de la LOU, las laborales que hemos sufrido estos últimos años, las recientes ordenanzas municipales... todo esto va en nuestro perjuicio, y es necesario organizarse para parar estas ofensivas.

El Plan Bolonia es un ataque a toda la sociedad, porque es un recorte social el dar vía libre a la intrusión de empresas en las universidades para sacar provecho económico de ello. Bolonia es un ataque más, igual que la jornada de 65 horas laborales que quieren marcar para los países de la UE, o calificar como delito la situación de los inmigrantes ilegales, y su consiguiente encarceramiento en un CIE, o también la intrusión de empresas en la gestión de la sanidad.

Poco a poco, sector a sector nos las meten dobladas. El problema es que con Bolonia se han encontrado con un movimiento que cada vez es más fuerte, un movimiento que se opone y que no exige reformas, sino la derogación del Plan. Es un movimiento que, además es autogestionario y asambleario (donde nadie manda a nadie), y lo que es más interesante aún, que en muchas de sus asambleas se ha alcanzado ese clima de cambio social. Asambleas que luchan contra Bolonia, pero luchando contra Bolonia luchan contra el Capital, contra el Estado, contra la autoridad, asambleas que plantean otra pedagogía diferente, que al igual que los jóvenes griegos, sueñan con lograr un mundo con un orden social muy diferente a

este.

Es por esto la represión a la que se está viendo el movimiento estudiantil allí donde las luchas son más intensas. En Barcelona ya expulsaron a 8 alumnos de las universidades públicas por participar en actos contra Bolonia. Quizás el hecho más sonado fue la carga producida por los Mossos en la ciudad condal, contra estudiantes realizando una sentada. Días después, la policía también cargaría en las Islas Baleares contra estudiantes que ocuparon una autovía en solidaridad con las cargas y detenidos de Barcelona. Si se inquietan vamos por el buen camino y debemos asumir que la represión es la respuesta más lógica por parte del Estado. No podemos olvidar que luchamos contra sus intereses, y al igual que nosotros nos defendemos ante sus ataques, ellos

ASI INTEGRAN A LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA



también lo hacen sobre los nuestros.

Aquí en Valladolid la situación deja mucho que desear. De momento sólo existe una asamblea contra Bolonia en la ciudad. El resto de la lucha procede de organizaciones que se pronuncian contra Bolonia, pero no es un movimiento exclusivamente estudiantil.

Desde CNT Enseñanza seguimos animando a que se creen asambleas en cada Facultad e Instituto para luchar contra Bolonia, y a que éstas contacten con nosotros si lo desean para unir fuerzas. Y si estás dispuesto a luchar contra Bolonia y por un aprendizaje libre, pero no encuentras con quién, en CNT nos reunimos el primer domingo de cada mes para hacer asamblea, además de las excepcionales si la situación lo requiere. Si te interesa, ¡contacta!

Bolonia, al ser un ataque a toda la sociedad, si se llega a comprender como tal, podría ser la mecha que encienda las luchas contra este sistema que hace aguas. Y si no hace aguas y quiere reflotarse, tendremos que ahogarlo como sea, porque en juego están nuestros intereses, frente a los suyos y sus negocios.

Para ello; ¡organízate y lucha!

EDUCACION

ENTREVISTA A FERNANDO PASTOR, IMPULSOR DE LA LUCHA CONTRA LOS CRUCIFIJOS EN CENTROS PÚBLICOS: "POCO A POCO VAMOS GANANDO LAS BATALLAS DEL LAICISMO"

En 2005 la Asociación Cultural Escuela Laica de Valladolid comenzó sus protestas contra la existencia de símbolos religiosos en un colegio público. El 3 de abril éstos eran retirados, tras ejecutarse una resolución judicial de noviembre.

DIAGONAL: Tras cuatro años exigiendo la retirada de los símbolos religiosos del colegio público Macías Picavea, ahora se ejecuta la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León (TSJCL) que así lo pedía...

FERNANDO PASTOR: El proceso se ha prolongado mucho tiempo por tres factores: la cerrazón de la directora, la de la Junta de Castilla y León, y la falta de una legislación que desarrolle la protección de los derechos fundamentales. Está muy bien que la Constitución lo recoja, pero no hay una ley expresa que desarrolle la aconfesionalidad del Estado y su neutralidad. Con la vista puesta en el futuro esperamos que sirva para avanzar hacia un Estado laico y que pueda cundir el ejemplo en otros colegios y también en otros sectores. Poco a poco vamos ganando las batallas, esperemos que el recurso de la Junta sea desestimado.



D.: ¿Cuáles han sido los impedimentos que han puesto la Junta y la dirección del centro?

F.P.: La Junta nos ha dado muchas largas, intentando perdernos en cuestiones formales. Por ejemplo, no contestaba en plazo los recursos de alzada, esperaba a que iniciáramos la vía contenciosa por silencio

administrativo, y entonces sí contestaba para poder decir que no había habido silencio administrativo. Otra excusa que han utilizado es derivar las competencias a los consejos escolares. Y así seguimos, porque el recurso actual se basa en esto, que la decisión debe recaer en el centro, pero como el Consejo Escolar no puede imprimir ningún tipo de ideología al centro alegan que los crucifijos no tienen un genuino significado religioso, con lo cual incurren en una gran falta de respeto hacia su propio símbolo. Al principio intentaron catalogarlos de mobiliario, como vieron que se equivocaban recurrieron a que tenía un significado cultural. Por otra parte, la directora piensa que el colegio es su cortijo y ha incitado al Consejo a tomar decisiones ilegales y vulneradoras de derechos, como ha demostrado la resolución judicial. No debemos olvidar que en Castilla y León, ella y otros 300 directores están de forma ilegal. Al aprobarse la LOE se quería dar más participación a la comunidad escolar en la selección de la dirección, por lo que, al acabar su anterior mandato, se podría prorrogar solamente durante un año para poder aplicar la nueva normativa. Pero la Junta lo prorrogó cuatro años, en un intento de saltársela y, en octubre de 2008, el TSJCL afirmaba que eso era ilegal.

D.: ¿Qué reacciones se han vivido en el colegio tras la retirada?

F.P.: Tras la sentencia hubo mucha crispación, pero se fue diluyendo poco a poco. Ahora es muy diferente porque ha coincidido con las vacaciones. Hay mucha gente que nos apoya, pero no hacen ruido, sin embargo los que se oponen han hecho muchísimo. Es una minoría de fundamentalistas, instigados por la propia directora.

D.: ¿Cuál ha sido la reacción del Gobierno de Castilla y León ante la retirada de los crucifijos?

F.P.: Sus portavoces han hecho declaraciones a la prensa reconociendo que sabían que la sentencia era ejecutable aunque se recurriera (lo que la ley llama recurrible en un solo efecto), por ser un procedimiento de protección de derechos fundamentales. Sin embargo, en el recurso solicitaban que no se ejecutara, lo que dice mucho de sus intenciones y de su coherencia.

D.: ¿Y el Ministerio?

F.P.: Primero mandamos un dossier a la ministra San Segundo, pero ni nos contestó. Les pilló en la época de su sustitución. Por su parte, Mercedes Cabrera lo primero que dijo fue que no quería intervenir porque era un tema judicial (como si la defensa de los derechos de los ciudadanos no le incumbiese). Tras la sentencia, dio un paso más y dijo que lo que dijeran los consejos escolares, lo que incluso ha utilizado la Junta en su recurso. Cabrera, aunque luego quiso rectificar, le ha hecho el juego a la Junta y al PP. Ya sabemos que el PSOE muchas veces dice pero no hace, Cabrera en este caso ni siquiera dice.

Retirados cuatro meses después, pero ¿volverán?

A finales de noviembre de 2008, un juzgado de Valladolid obligaba al colegio público Macías Picavea a retirar los símbolos religiosos de sus aulas y zonas comunes. Para ello ha sido "necesario un auto judicial obligando al colegio a ejecutar la sentencia de forma inmediata y a notificar al juzgado en el plazo máximo de diez días" su cumplimiento, como explicaba la Asociación

Cultural Escuela Laica de Valladolid (ACEL) tras la retirada de los crucifijos. El citado auto judicial indica que "la significación religiosa de estos símbolos queda fuera de toda duda", ya que la Consejería de Educación pretendía despojarlos de su significado religioso y hacerlos pasar por meros símbolos culturales. Además, la sentencia recordaba lo que ahora se cumple: "La apología de una determinada fe religiosa en el sistema público de enseñanza pugna con el pluralismo y la libertad religiosa que proclama la Constitución".

Aunque la retirada o no todavía no es definitiva, "debido al recurso contra la sentencia interpuesto por la Junta de Castilla y León, que, pese a tener derecho a recurrir las sentencias judiciales que le sean adversas, con ello evade otro precepto constitucional que indica que es precisamente a los poderes públicos a los que corresponde promover las condiciones para que la libertad y la igualdad de los ciudadanos sea efectiva", explica la ACEL.

* Noticia extraída del periódico Diagonal:

www.diagonalperiodico.net/spip.php?article7660

Y CONTRA BOLONIA... **¿¿¿QUÉ HACER???**

Creemos que ya más o menos todos sabemos en qué consiste el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), más conocido como Plan Bolonia. También sabemos todos que hay un fuerte rechazo a este plan y que muchos estudiantes se están movilizándolo contra el mismo, se habla y se debate mucho sobre esta reforma, pero creemos que no hay tanto debate sobre **como debemos organizarnos los estudiantes**. Las actuales movilizaciones contra Bolonia revelan que la organización estudiantil es posible y es efectiva.

Queremos que quede claro como se están organizando la mayoría de estos estudiantes anti-bolonia, y es mediante asambleas, donde todos participan y nadie manda a nadie. En la asamblea se decide qué se ha de hacer y aquellos que componen la asamblea se encargan de hacerlo.

En Valladolid hoy existe una Asamblea contra Bolonia (Asamblea 13-N) que reúne a bastantes estudiantes, y que se organiza de forma horizontal (asamblearia). Pero al igual que existe esta asamblea, creemos que deben surgir muchas nuevas. Que existan diversos focos de lucha es un punto a

nuestro favor. Lo ideal sería una asamblea en cada Facultad, en cada Instituto...



Consiste en organizarse en grupos donde no dirija nadie. Iniciar una lucha donde las decisiones las toman siempre los mismos es iniciar una lucha condenada al fracaso. Nadie debe tener capacidad decisoria sobre nosotros. Las propuestas y por supuesto también los compromisos, deben ser realizadas por todos.

No debemos caer en una lucha que se base en ir a manifestaciones (u otros actos) convocados por otros. Está genial apoyar aquello que es justo, pero tenemos que ser nosotros quienes seamos sujetos de esas acciones, quienes las organicemos.

Por supuesto tenemos que dejar bien claro que no nos hacen falta dirigentes, ni líderes, ni organizaciones jerárquicas que hablen por nosotros y que dirijan nuestra lucha. Y no es que no nos hagan falta, sino que además son un impedimento para nuestra lucha. Nos referimos al conocido "sindicato de estudiantes" o sus similares.

Los estudiantes que estamos organizados en CNT Enseñanza, os animamos a que forméis asambleas, para hacer lo que queráis, pero que decidáis vosotros mismos. Y no solo con el tema de Bolonia, sino para cualquier otro tema estudiantil que consideréis que tiene importancia, la asamblea de estudiantes es una herramienta permanente. **Si nadie estudia por ti, que nadie decida por ti.**

¡Importante! Por si a alguien se le olvida, el tema de Bolonia no es sólo el hecho de que sea una reforma que nos perjudique. El problema de raíz es que hay gente que nos implanta reformas. Y nos da igual si es mejor o peor. Desde las élites europeas, gente ajena a nosotros totalmente, mirando por su propio beneficio y no por el nuestro, dicta normas que nos influyen directamente. ¿Qué Educación vamos a dejar a las futuras generaciones? Aunque decir a nuestro favor que estas premisas europeas son sólo eso: premisas. Las leyes las ejecutan los estados (no es lo mismo Bolonia en España que en Francia por ejemplo) y las consecuencias de Bolonia son exclusiva responsabilidad del Gobierno español.

Y decir que, si en Grecia (desde luego gracias a un movimiento asambleario y muy combativo) han podido derrocar Bolonia, ¿por qué aquí nosotros no vamos a poder?. Contra Bolonia, autoorganización y acción directa.

PLAN BOLONIA: DE PLANO, ¡NO!

En plena fase represiva contra el movimiento estudiantil, la CNT bajo el lema "Plan Bolonia: de plano, ¡no!" saca a la calle una campaña a nivel estatal en donde pretende aportar su granito de arena en esta lucha primordial desde hace ya varios años en el sector de la enseñanza y que para la anarcosindical supone un salto más en su implicación ante una cuestión tan importante como es que la educación no quede supeditada de forma impune al servicio del capital.

La campaña comenzó el 6 de mayo mediante la realización de diferentes acciones descentralizadas por todo el estado. Con esta acción puntual y la consiguiente campaña de cartelería y octavillas editadas para la ocasión, se pretende dar un salto cualitativo en cuanto a la implicación de la anarcosindical en esta lucha prioritaria no sólo para estudiantes, sino para la clase trabajadora en general, la cual verá mermar todavía más sus derechos laborales al imponerse el modelo privatizador en la

institución universitaria. Y es que la cuestión económica es ante todo el aspecto clave de este esfuerzo por cambiar el modelo de universidad que hasta el momento conocemos.

Quizás este sea el punto más a tener en cuenta y que a menudo pasa desapercibido en las diferentes reivindicaciones estudiantiles, lo cual bajo el punto de vista de la CNT es un gran error ya que es cuestión de todos buscar la unidad de acción de todos aquellos sectores afectados por el Espacio Europeo de Educación Superior.

“La Europa del conocimiento” que se quiere alcanzar desde 2010 preconiza que el objetivo fundamental de dicho proceso es “hacer de Europa la economía más competitiva y dinámica del mundo basada en el conocimiento”, no una Europa mejor formada, ni una Europa más culta, ni mucho menos una Europa más reflexiva, crítica y solidaria.

Cabe destacar que esta campaña va a comenzar en un claro contexto represivo, ya que como bien dice el profesor Carlos Fernández Liria: “Cuanto más grandes sean las manifestaciones contra Bolonia y más sea imposible silenciarlas, más cargarán”. Y es que hace tiempo que quedó claro que a los poderes públicos y educativos no les interesaba realizar ningún debate serio ni consulta de cualquier tipo, no sea que el gran botín que se está repartiendo a espaldas de los afectados se les escape de las manos. Y por si les diera por realizar dichos debates o referéndums, hay quien nos recuerda y con razón, que esta acción simplemente serviría para lograr legitimar sus sucias aspiraciones bajo un aparente alo democrático que nada tiene que ver con la realidad. En este sentido se ha expresado recientemente la CNT leonesa en un comunicado público ante las cada vez mayores peticiones de las asambleas estudiantiles sobre del referéndum.

La alternativa de CNT

A continuación mostramos las propuestas que la CNT en su conjunto saca a la calle como alternativa al modelo de enseñanza y gestión universitaria que se pretende implantar:

1.Rechazo a una universidad en manos del capital, las corporaciones tecnológicas y mediáticas. Universidad de calidad y con recursos suficientes, vinculada a las necesidades educativas de la sociedad y no a los intereses empresariales.

2.Principios de cooperación y solidaridad dentro de la comunidad universitaria frente a los propuestos de competitividad excluyente.

3.Nueva estructuración de los ciclos educativos previstos. Rechazo al primer ciclo meramente generalista, que obliga a cursar la especialización en un master a precio de mercado: ciclo general y ciclo de especialización en el propio grado, con master optativo.

4.Rechazo de las “becas-préstamo” y refuerzo de las becas a fondo perdido en tanto que la universidad no sea enteramente gratuita.

5.Prácticas optativas en empresas, con tutoría social-sindical (sindicatos presentes en el sector, no sólo los representados en los comités de empresa o juntas de personal) y remuneración de las mismas mediante contrato.

6.Investigación en la universidad independiente de las empresariales. Rechazo de los resultados de la investigación para usos militares.

7.Transformación de la figura del becario como una figura laboral con posterior integración profesional en los centros de investigación.

8.Sistema transparente de promoción en la carrera profesional docente.

9.Rechazo rotundo a cualquier intento de recorte de plantillas y funcionarización de todo el personal de administración y servicios con contrato temporal y/o precario.

10.Rechazo de las revisiones a la baja de las categorías y grupos profesionales recogidas en convenios colectivos y legislación referida a la función pública, según las futuras nuevas titulaciones. Reducción de categorías y grupos, con valoración al alza en el nivel más alto de cada uno.

11.Freno a la externalización y privatización de servicios, con reversión de las ya realizadas.

12.Sistema transparente y objetivo para facilitar la compatibilidad de los sistemas de titulaciones en la Unión Europea, evitando la discriminación por procedencias.

13.Desaparición de las agencias evaluadoras. Autonomía de las universidades en la adopción de sistemas participativos y cooperativos de autoevaluación, con carácter cualitativo y continuo.

** Para mas información:*

www.cnt.es/no_a_bolonia

!!! LABORAL !!!

¡DESDE ABAJO! CONTRA LA CRISIS (Y LOS QUE SE BENEFICIAN DE ELLA)

No todo lo que esta pasando sale en televisión, y pasar, pasa.

El día 18 de Febrero la población Sevillana de Lebrija realizó una Huelga General, mayoritaria, contra el uso fraudulento que se realiza en la gestión del paro. Los fondos prometidos por el gobierno para obras locales y los puestos de trabajo que se generan en la población, no son repartidos con igualdad y esto hace que la mayoría de la población no acceda a trabajar y si los amigos y enchufados de los políticos gestores.

La gente de Lebrija convocó una Asamblea para tratar este problema y formaron una comisión de vecinos que junto a la Confederación Nacional del Trabajo (CNT), pasó a solicitar que el reparto de trabajo fuese controlado por el pueblo, no dejando que los políticos siguieran haciendo el reparto entre sus amiguetes.

En un principio, por cuestiones políticas, los partidos de la oposición, así como las entidades empresariales de la localidad, se solidarizaron con la reivindicación. Posteriormente al ver que la convocatoria de Huelga estaba siendo acogida con expectación e interés por parte de la mayoría de la población, fueron descolgándose: “que si huelga no,... que dialogo,... que esperar...”. En definitiva, que se habían solidarizado de “cara a la galería” pero sin realmente querer cambiar el orden de las cosas.

El grado de corrupción política, empresarial y gubernamental esta llegando al limite. Dineros para mantener los beneficios bancarios. Despidos masivos vía regulación de empleo o fin de contratos temporales. Las viviendas vacías y la gente sin casa. La medicina, la educación, el agua... privatizándose para dar beneficios a los empresarios y los que ya son ricos. Los fondos y puestos de trabajo para repartir entre “amiguetes”, o como esta pasando en todos los sectores laborales, echar a uno para contratar a otro más barato. Y la patronal pidiendo el despido más fácil y económico, mientras ya han echado a un millón de trabajadores/as en el último año. Los grandes Sindicatos mirando a otro sitio, mientras cobran millonarias subvenciones. Los partidos con sus peleas, sus graciasos insultos de quítate tu que me pongo yo.

¿Hasta cuándo vamos a aguantar? ¡¡Ya esta bien!! Debemos decir basta ya y recuperar la movilización y la protesta no solo porque es de justicia, si no porque no hay otra forma de hacernos respetar. Nos toman y tienen por tontos y cobardes. Esa es su visión que tienen del pueblo.

Basta ya de Políticos, Empresarios y Sindicalistas corruptos que dicen representar a un pueblo al que esquilan como a carneros, dándoselas de responsables.

Acude a las movilizaciones populares, haz asambleas, de barrio, de trabajo, de conflicto, denuncia la corrupción, protesta, pide bajadas de alquiler, no pagues las deudas injustas, multas, compra solo lo imprescindible..que bajen los precios. ¡¡¡ Resiste !!!

Si nos quieren llevar a la miseria para mantener sus lujos, que les cueste algo más que manipular las noticias que nos ponen.



MULTITUDINARIA **MANIFESTACION** **CONVOCADA POR CNT** **CONTRA LA CRISIS, SUS** **RESPONSABLES Y SUS** **CONSECUENCIAS**

A pesar del frío, la intensa lluvia y del prolífico día de movilizaciones que hubo ayer, sábado 28 de Marzo en Madrid, alrededor de 2.500 personas marcharon en manifestación de Atocha a Sol convocadas por CNT. Llamaron a la defensa obrera, frente a los ataques que está sufriendo la clase trabajadora (ERE's, despidos, paro, miedo...) por parte del capitalismo y el estado, a cuenta de la crisis económica. La manifestación discurrió sin incidentes llegando a la puerta del Sol hacia a las 19.30h donde, en una intensa lluvia, comenzaron los oradores a intervenir. A las 20h, se disolvía la manifestación, entre cánticos y consignas libertarias.



::: SOCIAL :::

COMUNICADO PARA **VILLALAR 2009**

Este es el comunicado que la CNT de Valladolid saco para esta nueva edición en donde el sindicato realizo diferentes actividades en su carpa instalada en Villalar de los Comuneros:

Los hombres y mujeres de la CNT amamos nuestra tierra, la naturaleza que nos rodea, sentimos un profundo apego al lugar donde hemos nacido, a nuestras familias... Ese sentimiento es universal en todos los pueblos del mundo. Nos oponemos frontalmente a que ese sentimiento sea utilizado tantas veces para dividir y engendrar odio, para levantar estados, con sus fronteras y sus aparatos represivos. Estamos totalmente en contra de la propiedad privada bastión de las multinacionales que nos explotan y acaban con los recursos que son de todos. El agua, el aire, la luz, los bosques no pueden estar en manos de unos pocos. Por lo tanto, nuestra defensa de la tierra es literal y radical, sólo la entendemos colectiva y gestionada de forma racional entre todos y todas.

Los hombres y mujeres de la CNT creemos profundamente en la democracia, pero no en esa de la papeleta electoral, creemos en la democracia que mana de nuestras asambleas, la que rompe con las jerarquías, la que no delega en políticos corruptos y mediocres. Ejercemos nuestra libertad organizándonos en sindicatos, en nuestras ciudades o pueblos tomando decisiones de abajo arriba, defendiendo el modelo federal como herramienta de lucha frente a nuestros enemigos de clase. Asimismo, estamos organizados internacionalmente en la AIT aplicando con ello los principios de solidaridad y apoyo mutuo entre los trabajadores de todo el mundo.

Los hombres y mujeres de la CNT respetamos las creencias de todas las personas. Todas las personas tienen creencias morales o religiosas que les sirven para contestar preguntas a las que no tenemos respuestas. Nos oponemos a que haya instituciones que monopolicen esos sentimientos que controlen a las personas desde el momento en que nacen hasta que fallecen, que hagan política o juzguen a personas por aplicar sus derechos ganados tras años de lucha. Estamos en contra de una iglesia subvencionada hasta la saciedad, reaccionaria, jerarquizada y que sirve a los intereses de los poderosos, siendo el apoyo ideológico más importante que tiene el sistema en estos momentos.

Los hombres y mujeres de la CNT estamos preocupados por la escalada bélica en todo el mundo. Este negocio de la guerra permanente basado en embargos económicos, torturas y acciones armadas en todo el mundo que matan de hambre y llevan la destrucción a los pueblos. Los trabajadores debemos de hacer guerra a la guerra para crear un mundo de verdadera justicia social basado en el bienestar y la salud del planeta y no en el de la banca y las multinacionales.



Los hombres y mujeres de la CNT detestamos el racismo y la xenofobia en nuestra organización que está abierta a todos los trabajadores sean de un lugar o de otro. En este momento tan crítico los trabajadores pueden tomar dos decisiones, adquirir conciencia de clase, aplicar la solidaridad y pelear contra el enemigo común de los pueblos o encerrarse en el discurso de nosotros primero, nacionalismo localista que nos lleva a repetir historias que deberíamos tener más que enterradas.

Este pueblo no se tiene que dejar abatir por el miedo. Nosotros los que producimos las riquezas, los que hacemos mover este mundo no tenemos que temer por los cambios sociales ¿Cuántos viven de nuestro sudor? ¿Qué sistema se mantendría sin el apoyo de los trabajadores?. El reparto de la riqueza y la igualdad social se hacen cada vez más necesarios.

Acabar con el capitalismo y mandarlo al basurero de la historia junto con sus instituciones, partidos, empresas y sindicatos del poder, esa es la tarea que tenemos por delante los hombres y mujeres de la CNT.



SEGUIMIENTO DE LA **REVUELTA GRIEGA**

Abundan las referencias revolucionarias de

otro tiempo. Se habla de la transición, se habla de los 30, incluso se habla de movimientos medievales como referentes revolucionarios. Pero en esta sección vamos a tratar con una referencia que no es de otro tiempo, es de otro lugar.

Entendemos que el pueblo helénico y el nuestro es distinto culturalmente, históricamente y en otros muchos planos. Pero su situación social es mas parecida a la nuestra que a la de otras regiones del mundo y de Europa. El estado griego y el español tienen la misión en la unión europea de ser el patio de recreo del resto de Europa por un lado, y por el otro la frontera del 1º mundo con los demás mundos de este planeta. El turismo es un sector laboralmente muy precario y la inmigración hace que el estado saque todo su potencial represivo.

Pero vemos que en Grecia hay una respuesta muy contundente ante todos los atropellos contra el pueblo, debido a la combatividad que históricamente han tenido y a la tradición organizativa. Actualmente los helenos tienen muy asumida la necesidad de organizarse para defenderse y así lo demuestran constantemente. Las afamadas y difamadas revueltas de diciembre no son más que una exposición contundente de su capacidad organizativa y las fuertes redes sociales que tienen. Se ocuparon ayuntamientos desde los que se gestiono la vida de barrios enteros por asambleas, las universidades e institutos permanecieron cerrados por profesores y estudiantes y los motines en las cárceles pusieron contra las cuerdas a las penitenciarías del estado. Además, por el contrario de lo que cuentan los medios masivos, la opinión general de la gente frente a las oleadas de violencia era el "Hay motivos". Y claro que hay motivos, como en el resto de Europa.

Por otro lado, aludiendo a lo que se oye por ahí de que "en Grecia se paro Bolonia", hay que decir que allí la constitución prohíbe la existencia de universidades privadas, entendiéndolo como un atropello a la cultura y el saber. Dado que el EEES obliga a la existencia de las mismas para "diversificar la oferta" en Grecia tenían que cambiar la constitución para poder introducir la reforma. Ese cambio legislativo era y es bastante complicado para los gobernantes, y más con la que les cayó encima. Durante 2006 y 2007 casi todas las facultades griegas permanecieron prácticamente paralizadas todo el curso con un movimiento asambleario muy dinámico y masivo, donde participaban la gran mayoría de estudiantes y profesores. Se les pasó el paso para poder modificar la constitución y ahora saben que no pueden dar un paso hacia Bolonia sin respuesta.

Exponemos a continuación algunos hechos notables de los meses de Marzo y Abril de 2009:

- Universidad Aristóteles (Salónica): Desde el 16 de Marzo se mantenía una ocupación de las instalaciones en protesta por el asesinato de la trabajadora Konstantina Kuneva y para que la universidad dejase de usar subcontratas para la limpieza de las instalaciones. Durante la ocupación se celebró un encuentro entre los representantes del rectorado y los okupantes, con cientos de personas en la sala. El rectorado se negó a asumir las reivindicaciones, por lo que se mantiene la acción.

- El viernes 13 de Marzo, en solidaridad por la muerte de la sindicalista Kuneva se ocuparon simultáneamente 6 estaciones del metro de Atenas por unas 200 personas

organizadas en las asambleas populares de los barrios y de los centros sociales. En lo que duró la ocupación se abrieron las puertas del metro para facilitar la entrada gratuita al metro.



- En el ateniense barrio de Exarjia ya no solo se ocupan edificios viejos y se transforman en centros sociales. La última ocupación ha sido la de un aparcamiento, del cual se ha levantado el asfalto, se han plantado árboles y se han puesto columpios, creando el parque autoorganizado en la calle Kípru y Patisión. La gente del barrio durante todos los días acude a las actividades que allí se realizan, desde comidas populares hasta clases de baile tradicional.

Para más información:

En castellano:

www.grecia-libertaria.blogspot.com

En griego:

www.athens.indymedia.org

www.patras.indymedia.org

En inglés:

www.occupiedlondon.org/blog

<http://directactiongr.blogspot.com/search/label/english>

... HISTORIA ...

LAS MISIONES PEDAGÓGICAS DE LA II REPÚBLICA: HISTORIA DE UNA AGRESIÓN CULTURAL

En el anterior número del boletín abordábamos este proyecto educativo de una forma objetiva basándonos en los datos que podemos encontrar en los pocos textos encontrados por internet. A continuación ofrecemos una visión mas personal y crítica a cargo del compañero **Félix Rodrigo Mora**, autor del reciente libro "Naturaleza, ruralidad y civilización" (también reseñado en nuestro anterior número):

Pocos asuntos de nuestro pasado inmediato gozan de una aquiescencia tan generalizada entre los estudiosos académicos como las Misiones Pedagógicas, esto es, los bien equipados y financiados pelotones de intelectuales y estetas que los diversos gobiernos republicanos enviaron a las áreas rurales más auténticas (más "aisladas", en su terminología) entre 1931 y 1934, los cuales visitaron en total 495 pueblos y aldeas. La versión tal vez más falsa e irrespetuosa la ofrece Sandie Holgín (1), para la cual los pedantócratas y estatócratas que, asoldados por el Estado como misioneros laicos, participaron en tal operación "se dedicaban a organizar lecturas de poesía, sesiones de cine y actuaciones dramáticas, y a instruir en las técnicas higiénicas y agrícolas a los aldeanos analfabetos que a duras penas podían sobrevivir".

Es donoso sostener que las tropillas de remilgados señoritos de ciudad enrolados en las Misiones enseñaban técnicas agrícolas a los campesinos, ellos, que no eran capaces de diferenciar una encina de un olivo y que consideraban como un desdoro el manejo de la azada o de la hoz. Pero no es menos malévolo sugerir que aportaban, como algo novedoso e insólito, poética y arte teatral a la rural gente, cuando ésta poseía una cultura oral de un valor colosal, que en nada desmerecía de la sapiencia erudita, en la forma de narrativa, representaciones, romances, refranes, adagios y cánticos. Por tanto, tildarles sin más de "analfabetos" es sustituir el análisis objetivo por la injuria prepotente, modo de proceder propio de quienes, psíquicamente perturbados por el aleccionamiento a descomunal escala y la nadificación creativa que constituyen el meollo de la adquisición de títulos académicos, no son aptos para aprehender la verdad de la vida social y las cosas desde nada más que la experiencia.

Finalmente, es sólo un tópico, esgrimido con segundas intenciones, tachar de pobretonas a las gentes de la gleba, pues eso no era del todo cierto, y, en la medida parcial en que lo era, resultaba de la acción del Estado que, a través de un sistema tributario feroz, expoliaba al campesinado, para trasvasar la plusvalía así obtenida a la burguesía industrial, a la intelectualidad adocinadora de las ciudades (capa social privilegiada y parasitaria a la que pertenecían los misioneros) y a todo el aparato estatal. Por tanto, si el Estado era la causa del pretendido mal económico del agro, la señorita Holgín debería exponer -en su libro "olvida" hacerlo- cómo se explica que pudiera ser al mismo tiempo el infalible remedio, formulación cardinal implícita en el proyecto de las Misiones Pedagógicas.

El párrafo citado nos sitúa dentro del fétido universo mental de los misioneros urbano-estatales que los gobiernos republicanos enviaban a las desdichadas gentes de la ruralidad para, según se nos dice, redimirlos de sí mismas. En efecto, en él se manifiestan sin ambages el redentorismo y paternalismo de aquéllos, su vanidoso sentimiento de superioridad cultural (y, a veces, también racial, como queda claro en ciertos textos, desembobadamente racistas), su desprecio por lo popular rural tradicional y su desconocimiento de lo que era la sociedad que tanto desestimaban, más rica en valores, convivencia, ética, estética (2) y saberes ciertos que la citadina, por tanto más civilizada, como queda argumentado en mi libro "Naturaleza, ruralidad y civilización".



En definitiva, las Misiones Pedagógicas buscaban la aculturación de la masa popular campesina, a la cual se presentaba la cultura urbana, elitista, mercantilizada, tecnófila (pensemos en el cine), producida por los aparatos estatales o los equipos de mercenarios y destinada a crear el peor conformismo político, intelectual y moral, como la única digna de aprecio, mientras se cubría de ignominia la cultura rural, de elaboración popular, no mercantilizada y orientada a mantener en pie un estilo de vida en el que eran axiales el régimen asambleario del concejo abierto, los

patrimonios comunales, los sistemas tradicionales de ayuda mutua y la autonomía del municipio, ésta herencia magnífica de nuestros fueros y cartas de población medievales.

La planeada malevolencia de las Misiones se pone en evidencia cuando se observa la naturaleza y ubicación concreta de las poblaciones por ellas visitadas, situadas en las zonas donde menos había penetrado la modernidad, que eran donde se conservaban mejor las costumbre populares autoconstituídas, los saberes genuinos y las relaciones interpersonales más ajenas al dinero, el interés particular, el cosismo, la descortesía, el egocentrismo, el servilismo hacia los mandantes (vicio siempre unido al odio hacia el próximo e igual) y la ciega voluntad de alcanzar poder sobre el otro.

Hay que decir que en esa tarea de corromper el alma popular rural las Misiones Pedagógicas republicanas tuvieron un sucesor a la altura de tal empeño en los Coros y Danzas y demás organismos generados por la Sección Femenina franquista, así como por otros departamentos estatales del orden fascista. Éstos también recorrieron en afanosa misión el mundo rural, llevando la modernidad del momento, desde el cine, tan funesto por su pavorosa capacidad de violar la libertad de conciencia de la persona, a los dislates de la agronomía académica, con el fin, igualmente, de "ayudar" al campesinado a superar su secular "atraso", "pobreza" e "incultura". Ni que decir tiene que los misioneros y misioneras implicados en tan miserable operación, fueran republicanos o franquistas, progresistas o cavernícolas, no tenían otro designio que incorporar a la masa rural al mundo del trabajo asalariado, convirtiendo a sus gentes en simple mano de obra barata para alimentar la máquina productiva capitalista, haciendo, así mismo, que los ingresos de las arcas del Estado crecieran prodigiosamente a través del desarrollo del comercio y de la industria.

Aquellos que con tan enorme consumo de ditirambos historian, prescindiendo de las siempre necesarias normas de objetividad e imparcialidad, las Misiones Pedagógicas republicanas, procuran dejar en la sombra las otras "misiones" que la II República Española, en tanto que régimen de dictadura política de las elites mandantes sobre la masa popular rural y urbana, envió a los vastos espacios rurales. Me refiero, por un lado, a la Guardia Civil y la Guardia de Asalto, responsables de carnicerías tan atroces como las de Arnedo, Casas Viejas o Yeste, perpetradas bajo la bandera tricolor. Por otro, a los ingenieros, técnicos y demás sabelotodo multitudinarios que elaboraron e impusieron la Ley de Reforma Agraria de 1932, bodrio productivista, burgués y demagógico, encaminado a triturar la miseria y autonomía de lo rural. También en esto el franquismo fue apropiado continuador del republicanismo, pues lo esencial de dicha normativa resultó realizado por el régimen fascista, en los 40 años de dictadura.



Entre unos y otros llevaron al colapso a la sociedad rural popular tradicional, a su riquísima cultura, a sus muchos saberes, a

sus hermosas tradiciones, a sus liberatorias instituciones. Hoy de ella apenas queda más que unos pocos ancianos aturdidos y el recuerdo de lo que hubo, anquilada para que la razón de Estado prevalezca.

Notas

(1) La autora es, cómo no, doctora en historia por la universidad de California, y la cita proviene de su libro "República de ciudadanos. Cultura e identidad nacional en la España republicana", que compila, sobre las materias que aborda, los más estópidos lugares comunes del progresismo en tanto que ideología totalitaria destinada a constituir un artefacto estatal hiper-potente, capaz por ello mismo de someter y degradar ilimitadamente a las clases populares. Por lo demás, Holguín es un buen exponente de la fémina arribista y sin escrúpulos, dispuesta a todo para "emanciparse como mujer" a través del ascenso profesional, la acumulación de dinero y el acaparamiento de poder que, en el plano mundial, está creando el feminismo de Estado y mercado en curso.

(2) Quienes aún creen en el embuste de un mundo rural tradicional formado por "atónitos palurdos sin danzas ni canciones", según la insultante fórmula acuñada por el jacobino Antonio Machado, próximo a las Misiones Pedagógicas, deberían consultar, pongamos por caso, el "Cancionero popular de Burgos", editado por Federico Olmeda en 1903, que recoge 308 documentos de la música de tradición oral de Burgos, Soria, Palencia, Santander y Valladolid, para recrearse en la belleza y originalidad, espiritualidad y sublimidad, de sus composiciones. El desprecio, o para decirlo más exactamente, el odio convulsivo hacia lo popular rural, es un elemento unificador, otro más, de republicanos y franquistas, en tanto que expresiones formales de una única realidad subyacente, el por ambos bandos igualmente idolatrado ente estatal.

NOTICIAS BREVES

Enseñanza

Universidad de Salamanca 0 - Estudiantes contra Bolonia 1

x La Haine Salamanca

Mucha prepotencia y pocas soluciones en el debate entre el Rector de la Universidad de Salamanca y los representantes de Estudiantes contra Bolonia.

www.lahaine.org/index.php?p=37364

Ángel Gabilondo Pujol: el "Gran Ministro", salvador de Bolonia

x La Haine

Con motivo de la remodelación de gobierno realizada por Zapatero, Angel Gabilondo, es el elegido para ocupar el puesto vacante del Ministro de Educación y Ciencia.

www.lahaine.org/index.php?p=37184

Confesiones de una máscara

x La Haine

Algunas observaciones sobre la represión del Movimiento Estudiantil

www.lahaine.org/index.php?p=37166

Fundación 0' Belen en Burgos

x Diario de Vurgos

La reciente muerte de una menor que se encontraba internada en un centro gestionado por la Fundación O'Belén ha iniciado una oleada de protesta contra dicha institución.

www.diariodevurgos.com/dwvps/fundacion-Obelen-en-burgos.php

Laboral

CNT se suma a la huelga general convocada para el 21 de Mayo en Euskal Herria

x CNT

Es evidente, que el conflicto político y territorial que se vive en esta zona lo contamina todo, pero a pesar de todo esto, vamos a ir a la huelga convocada para el 21M.

www.cnt.es/node/1097

La juventud condenada a la miseria

x La Haine

Texto repartido por el Grupo Anarquista Bandera Negra en las manifestaciones combativas del 1º de Mayo en Madrid. Como jóvenes nos enfrentamos a la problemática laboral, a la problemática estudiantil o incluso en algunas ocasiones a ambas y nuestra situación es por tanto tan precaria o incluso más que la del resto de la población productora.

www.lahaine.org/index.php?p=37675

Social

Gripe, cerdos y globalización alimentaria

x La Haine

La crisis alimentaria producto de la industrialización y mundialización de los alimentos, además del hambre y la comida basura genera nuevas amenazas, las epidemias mundiales o pandemias.

www.lahaine.org/index.php?p=37688

Ocupación simbólica de tres sedes bancarias por la libertad de Enric Duran

x La Haine

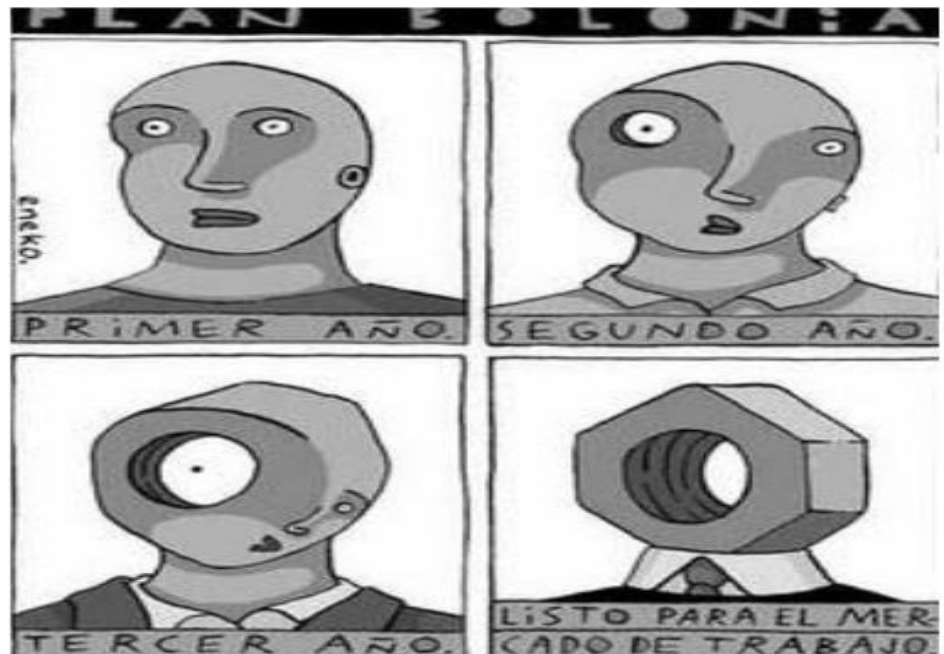
Recientemente se inició la semana de boicot a los bancos que denunciaron la acción del activista catalán Enric Duran.

www.lahaine.org/index.php?p=37557

Solidaridad activa con Amadeu Casellas, en huelga de hambre desde el pasado 20 de Abril

x La Haine

La DGSP, la prisión y los equipos de tratamiento, con tal de no cumplir sus compromisos han organizado un nuevo montaje para poner más trabas a su puesta en libertad.



CONTRA EL FASCISMO Y QUIEN LO AMPARA

MANIFESTACIÓN

[Jueves 21 de Mayo -19h.
Portazgo - Pacífico]

CNT



www.lahaine.org/index.php?p=37536

La viñeta

CONVOCATORIAS

[Madrid] Encuentros contra los centros de menores

La Asamblea contra los centros de menores cerrados organiza para los días 16 y 18 de mayo, unos encuentros contra los centros de menores donde participaran ex-trabajadores de centros de menores, madres y chavales que han pasado por estos centros...

www.centrosdemenores.com

[Madrid] Feria Libertaria de mayo '09

Distribuidora de libros de diferentes editoriales libertarias, proyecciones, comedores, charlas y presentaciones de libros del 22 al 24 de mayo.

Las actividades se realizarán en los locales de la FL de Madrid de CNT-AIT (Pza. de Tirso de Molina, 5). Las Charlas, Proyecciones y Comedores tendrán lugar en la 2ª planta. Los Puestos de las Editoriales y Distribuidoras estarán en la 6ª planta y/o en la misma plaza.

Organiza: S.O.V. de la F.L. de Madrid de CNT-AIT.

Para más información visita: www.cnt.es o escribe a: sovmadrid@cnt.es

[Toledo] XIV acampada autogestionara para la gente joven

Este año la Escuela Libre Paideia de Merida organiza la XIV Acampada en el termino de Navamorcuede (Toledo), del 1 al 15 de agosto.

www.paideiaescuelalibre.org/Acampada%202009/Index.html

[Merida] VII curso de educación libertaria

La finalidad del curso (del 2 al 6 de septiembre) es la de conocer cómo funciona la escuela Paideia, por ello será eminentemente práctico; es decir, vivir esos días como se vive habitualmente en esta escuela.

www.paideiaescuelalibre.org/Cursillo%202009/Curso.htm

PUBLICACIONES

PERIODICO TIERRA Y LIBERTAD Nº 240



Ya está disponible el número 240 (mayo 2009) del Tierra y Libertad con artículos sobre: Cuando el Sistema no es un buen sistema; Objeción fiscal; La revolución ecológica; De la rebelión individual a la libertad general; El materialismo de Bakunin o el verdadero idealismo; etc... en la dirección:

www.nodo50.org/tierraylibertad

REVISTA EKINTZA ZUZENA Nº 36

Ha salido a la calle el número 36 de la revista libertaria "Ekintza Zuzena". Algunos de los temas de este número son:

- Cuando la dominación se viste de sostenibilidad.
- El negocio del control social
- Crítica al parlamentarismo
- La función de las ONGs en sus lugares de origen
- Autogestión o vacunas
- A 75 años de la revolución de octubre de 1934. De Asturias al País Vasco
- Contra Bolonia ¿Legítimar o transformar?

Además, las secciones habituales: reseñas de publicaciones escritas, libros, audiovisuales, comics, humor...

Precio: 4,5 €

Pedidos: valladolid@cnt.es



LA ESCUELA Y LA BALA

Pedro García Olivo analiza cómo la Escuela, ya desde la época de la Revolución, se ha

erigido en México en una instancia mayúscula de aniquilación de la idiosincrasia indígena.

Título: La escuela y la bala

Autor: Pedro García Olivo

Edita: Virus Editorial

Páginas: 276

Precio: 16 €

Pedidos: valladolid@cnt.es

SOCIOLOGIA Y ANARQUISMO

En los años treinta del siglo XX, los anarquistas españoles edificaron toda una cultura de resistencia frente al sistema vigente. Para conocer esa cultura resulta imprescindible conversar con los viejos militantes libertarios, los principales protagonistas de hechos que han sido decisivos en la historia española y en la historia de la humanidad.



Título: Sociología y anarquismo

Autor: Raúl Ruano Bellido

Edita: Fundacion Anselmo Lorenzo

Páginas: 416

Precio: 10 €

Pedidos: valladolid@cnt.es

CRISIS ECONOMICA Y RESISTENCIA OBRERA: LA CRISIS MUNDIAL Y SUS EFECTOS EN ESPAÑA

Este Cuaderno trata de analizar las principales causas que derivaron en la actual crisis económica en España. Para ello empieza repasando algunas de las teorías que explican las crisis capitalistas, pasando a continuación a revisar los acontecimientos que sirvieron de desencadenante de la crisis en su entorno internacional. Desde ahí, se estudian las especificidades en la economía española y se recogen las predicciones y las medidas puestas en marcha para la posible resolución de la crisis.



Autor: VV.AA.

Edita: ICEA

Páginas: 82

Precio: 5 €



CNT-AIT

NO AL PLAN BOLIVIA

la educación no es un negocio

ORGANÍZATE Y LUCHA

POR UN APRENDIZAJE LIBRE

Infórmate en las sedes de CNT/www.cnt.es

Pedidos: valladolid@cnt.es

CNT Sección de Enseñanza -Valladolid-
C/ Juan Bravo 10-12 local
983 200 228 / cntensevall@gmail.com
Asambleas abiertas, los primeros domingos
de cada mes a las 18:00 h.
www.cntvalladolid.es

Compañer@: 

¡Compartilo en tu boletín, ¡compartiéndolo estarás combatiendo la desinformación!