

# Boletín informativo de la secc. de enseñanza de cnt Valladolid 9

# Parte de Expulsión

## CNT

## noviembre - diciembre '07

## AIT

### PAIDEIA, ESCUELA LIBRE

Paideia comenzó a funcionar en Enero de 1978 en Mérida (Badajoz). Sus orígenes se encuentran en Fregenal de la Sierra y en su intento de Escuela en Libertad abortado por la administración franquista. Su iniciativa vino de la mano de tres mujeres profesionales de la educación: Concha Castaño Casaseca, M<sup>a</sup> Jesús Checa Simó y Josefa Martín Luengo.

Desde 1978 a la actualidad, la Escuela Libre mantiene la misma ideología y las mismas finalidades.



Los objetivos fundamentales de Paideia en sus primeros años fueron:

- La Libertad.
- La felicidad.
- La maduración mental.
- La creatividad.

En Paideia se busca inculcar los siguientes valores:

- La no discriminación.
- La no violencia.
- El diálogo como forma de solucionar los conflictos.
- Un fuerte sentido de la Responsabilidad personal.
- Una excelente capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Una gran libertad individual.

### La autogestión en Paideia

La escuela libre Paideia funciona de forma autogestionaria; es decir, no sigue las costumbres ni formas de la enseñanza oficial, sea estatal o privada, tanto con las criaturas como con el colectivo adulto. Tiene formada una cooperativa y un colectivo. En tiempos anteriores la cooperativa tenía rasgos diferentes del colectivo, en la actualidad las diferencias son muy insignificantes ya que ambos colectivos se han integrado en uno: El Colectivo Paideia.

Este colectivo se compone de personas que realizan su trabajo en la escuela a tiempo completo y por otras personas que tienen otros trabajos fuera de la escuela y

que, cuando lo terminan se incorporan a la dinámica de la escuela, que suele ser en la mayoría de sus miembros a partir de mediodía. Las personas que tienen otro trabajo además de colaborar en la dinámica educativa, ayudan económicamente a la escuela en su constante situación deficitaria.

La responsabilidad es compartida en todos sus aspectos; las decisiones son colectivas y asamblearias y cada persona da según sus posibilidades y recibe según sus necesidades.

### La economía en Paideia

Como la aportación económica que hacen padres y madres es la mínima posible y debe cubrir: Transporte escolar, desayuno, comida, merienda, material escolar, desperfectos y desgaste de edificios, la remuneración de las personas que trabajan en la escuela... se hace de la siguiente manera:

Se pagan todos los gastos y lo que sobra se reparte entre las cinco personas que trabajan en la escuela a tiempo completo; teniendo en cuenta que a esta remuneración ayudan las personas de la cooperativa con sus aportaciones mensuales fijas y con otras extraordinarias, según sea la situación y las necesidades que la escuela tiene en cada momento y esta depende mucho del número de alumnado que tengan.

Además de estas aportaciones hay otras: Algun@s padres y madres entregan una cuota de solidaridad, que supone una cantidad mayor a la estipulada. No es que sean muchas, pero ayudan, sobre todo cuando hay otras personas con dificultades económicas puntuales o permanentes. Porque nadie deja de asistir a la escuela por cuestiones económicas, ya que el Colectivo asume esas situaciones siempre que se presentan.

Algunos colectivos libertarios y ciertas individualidades anarquistas, ayudan bien con alimentos, bien con material o con ciertas cantidades que alivian un poco su constante déficit.

Otro colectivo, anexo a la escuela, es el de Mujeres por la Anarquía, el cual está compuesto por todas las mujeres del Colectivo Paideia y algunas otras muy cercanas a él. Este colectivo saca cada cierto tiempo una revista llamada "*Igualancia*" y una hoja de denuncia: "*La ortiga libertaria*"

**Para más información:**

[www.paideiaescuelalibre.org](http://www.paideiaescuelalibre.org)

### COSAS POR SU NOMBRE

En el mundo en que vivimos actualmente, estamos asistiendo a una globalización de todos los campos de nuestra vida, incluida la educación universitaria (no así la enseñanza básica, que en vez de innovar, recoge los planes que en otros países no funcionan...).

Fruto de este proceso, nos encontramos con la puesta en marcha de una nueva ley que atañe a las universidades: el Espacio Europeo de Educación Superior, más conocido como Plan de Bolonia.

Este Plan, puesto en marcha en España a través de la conocida LOU (Ley Orgánica de universidades), que tantas movilizaciones despertó y aún despierta, pretende equiparar las titulaciones universitarias de toda Europa. Se nos ha vendido que este nuevo modelo educativo va a ser la panacea, que se aumentará el número de prácticas, y que será maravilloso poder comparar nuestras titulaciones a otras semejantes del resto de Europa.

Pero, como viene siendo costumbre, esta "maravilla" viene con letra pequeña. Las enseñanzas universitarias de carácter tecnológico serán todavía más especializadas, y encamadas al mercado de trabajo, mientras que las enseñanzas que podríamos denominar "no-productivas" se irán reduciendo, llegando a los extremos de extinguir la oferta de algunas titulaciones (Filosofía, Historia del Arte...). Esta lista negra de titulaciones que, supuestamente se cerraba el 1 de Octubre de este año 2007, sigue sin ser publicada, y las universidades siguen sin saber qué titulaciones serán impartidas en los años venideros.

Todas las carreras se dividirán en cinco ramas, que constarán de 60 créditos comunes en cada carrera, para facilitar la movilidad del alumno en caso de que quiera cambiar de carrera: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura.

Las carreras pasarán a estar formadas por grados y postgrados: los grados serán la enseñanza básica universitaria, y los postgrados, la especialización que se pedirá para optar a los puestos de trabajo. Pongamos un ejemplo. Las carreras de educación infantil, educación primaria... y demás, se unirán durante 3 años, en lo que conformará el grado, que será la Educación propiamente dicha. El postgrado constituirá la especialización, es decir, si se quiere ser maestro de idiomas, de infantil, de enseñanza especial... La gente que ya haya terminado la carrera cuando se implante esta nueva ley, necesitará convalidar el título de

**PLAN BOLONIA. A LAS**

grado, aunque aún está por determinar cómo. (Existen dos posibilidades: formación adicional o formación y acreditación, para quienes ya trabajen).

En cuanto a temas económicos. Los postgrados tendrán un valor de en torno a 1600 o 1800€, sin gozar del derecho a "beca". Las becas actuales, tal y como las conocemos hoy en día, van a desaparecer para los universitarios. A partir de ahora, se establecerá un sistema de "becas"-préstamo, al más puro estilo estadounidense, en el que el alumno recibirá una dote económica para la realización de sus estudios, que tendrá que ir devolviendo posteriormente.

Este matiz que toma la educación, nos hace plantearnos seriamente y con más fuerza que antes si cabe, ¿dónde está la educación pública de la que hace gala la tan laudada Constitución española de 1978? El aumento de créditos prácticos supondrá que los estudiantes deberán asistir a clase obligatoriamente, sin poder compatibilizar el trabajo para financiarse sus estudios. ¿Es que los menos pudientes no pueden permitirse el lujo de acceder a la educación? Además, se incrementarán (de hecho, ya se han incrementado en este curso) las tasas de matriculación.

Consideramos positivo la convalidación de carreras en otros países de la Unión Europea, pero estamos convencidos de que ese único factor favorable no compensa los demás negativos, y más teniendo en cuenta que el porcentaje de personas que se vayan a trabajar fuera será mínimo (a menos que hablemos de científicos y demás "inútiles" que aquí no se valoran en absoluto), por lo que los beneficiarios serán unos pocos nada más.

Todo lo desarrollado en este pequeño texto no es algo que quede muy lejos, y que no sea verdadero, no... Las consecuencias de la aplicación de este Plan, que van introduciendo poco a poco sin que nos enteremos, se están notando ya en las medidas que se han ido adoptando: está muy bien tener clases prácticas, pero no cuando todas ellas conlleven trabajos a realizar fuera de clase, que tienen al alumnado ahogado, y que imposibilita la realización de otras actividades, ya sea trabajo o simplemente ocio que tan necesario resulta para el ser humano. En vez de transmutar las clases magistrales por unas más prácticas, se han sumado los esfuerzos que requiere cada uno de estos modelos de enseñanza, llegando, en algunas carreras, a tener prácticas en empresas por las mañanas, clases magistrales por las tardes y, en ese rato que quede libre, desarrollo de trabajos, memorias, proyectos y demás.

Nos negamos a ser transformados en pura mercancía. Somos estudiantes, no tarjetas de crédito. No queremos que nos impongan una educación cada vez más elitista, que no convence ni siquiera a los profesores universitarios. Con estas medidas lo único que se va a conseguir es seguir aumentando las diferencias sociales existentes que tanto intentan esconder.

¿Con quién han contado para la aprobación de esta nueva estrategia? En 2001, las manifestaciones de estudiantes fueron numerosísimas como respuesta a la LOU que promulgaba el PP. Ahora que está el PSOE, se le denomina Plan de Bolonia, y, a pesar de ser lo mismo, nadie protesta. Cinco personas fueron detenidas y procesadas, y dos de ellas, con penas de cárcel. Las protestas de este colectivo

continúan, más que menos en unos sitios o en otros.

A lo largo del curso pasado (2005-2006) se produjeron huelgas y reivindicaciones por parte de los componentes del PAS (Personal de Administración y Servicios), e inclusive en este curso 2006-2007 los PTEUS (Profesores Titulares de Enseñanza Universitaria) manifestaron su disconformidad con este nuevo proyecto educativo. También se han posicionado en contra Colegios enteros de distintas profesiones, y numerosos colectivos de todas clases. En ese caso, ¿Con qué legitimidad aprueban estas leyes? ¿A quién representa su democracia? Está claro que al pueblo no. Y se reían de la Ilustración...



Desde CNT-Enseñanza, queremos recordar las luchas que tuvieron lugar hace seis años, y llamar a las cosas por su nombre: el Plan de Bolonia es la LOU camuflada. Y su "democracia" es una farsa. La "Enseñanza Pública", una patraña. Y si no nos movemos todos y todas, acabaremos sometidos al yugo de la mentira. ¡Levántate y lucha!

## **COCA-COLA, EL SANGRANTE ENCANTO DEL CAPITALISMO**

El pasado 23 de Julio se celebró el Día Mundial contra esta multinacional tan conocida por todos nosotros. ¿Los motivos? La vulneración de los derechos sindicales, la explotación, represión y el asesinato de trabajadores; la financiación a ejércitos y grupos paramilitares; la destrucción del medio ambiente; la discriminación racial; la desnutrición; el soborno a los poderes políticos; el fomento de la explotación infantil; su nocividad para la salud humana... ¿Alguien da más?

Y es que detrás de esta marca en la que se ha constituido para muchos en toda una entidad, un referente, un estilo de vida, se encuentra todo un monstruo al que estamos alimentando cada día que consumimos cada uno de sus productos. (1) De que sea un referente para nosotros se debe entre otras cosas a su enorme inversión en publicidad, siendo uno de los principales inversores en publicidad en los medios de comunicación, "invierte un cuarto de sus beneficios anuales (cerca de 5.000 millones de dólares en 2003) en publicidad para transmitir una imagen limpia, social y verde; y para convencer de que su refresco tiene un sabor único, una receta mágica, y un valor altamente refrescante y saludable." (2) No obstante, su publicidad agresiva de esta marca provocó que en el municipio de Chenalhó, en Chiapas, en el contexto de la masacre de indígenas en la comunidad de Acteal, cuando el hambre y la desnutrición azotaban la región y "para apoyar la dieta de los indígenas, Coca Cola regala bolsas de frijol a cambio de tapas de refresco" (3). Los autores

del libro "*Global Reach: The Power of the Multinational Corporations*", Richard J. Barnett y Ronald E. Müller, escribieron en 1974 que Coca-Cola tenía la culpa por el aumento de desnutrición en México y afirmaron que las familias mexicanas a menudo vendían sus huevos y pollos para comprar Coca para el papá, todo un triunfo del impacto visual que invadió la marca en este país.

Otra de sus fórmulas para alzarse en un imperio comercial a nivel mundial es la de codearse con "lobbies" (grupos de presión) tanto empresariales como políticos. En el año 2004, Coca-Cola Company y Coca-Cola Enterprise donaron 550.000 dólares para la campaña electoral estadounidense: un 70% para el partido republicano y un 30% para el demócrata.

Otro paso más en la construcción del imperio ha sido la decisión de delegar toda la responsabilidad social a sus empresas subcontratadas (embotelladoras y distribuidoras) sin asumir las acciones realizadas por éstas ni establecer códigos de conducta. Y es que los casos de acoso, persecución y explotación de trabajadores se cuentan por gran parte del planeta. En Turquía, 14 transportistas de la empresa y sus familias denunciaron en 2005 haber sido intimidados y torturados a manos de una rama especial de la policía por orden de Coca-Cola; en Punjab, Pakistán, los trabajadores fueron despedidos en 2001 por protestar por la falta de personal (y posteriormente readmitidos por orden judicial); en Nicaragua, el Sindicato Único de Trabajadores de la Empresa de Coca-Cola denunció en 2005 que a sus empleados de la embotelladora de Coca-Cola PANAMCO se les negó el derecho a organizarse, amenazó y despidió ilegalmente. De esta forma podríamos seguir contando casos extremadamente salvajes hasta la saciedad... Sin embargo, no hay de que extrañarse, ya que sus prácticas laborales de plena explotación y persecución de sindicalistas la ha hecho ganarse un respeto en el codiciado y competitivo mundo empresarial desde sus orígenes allá por los años 80 del siglo XIX. (4)

El caso más sangrante de esta compañía se está produciendo en Colombia, donde el hecho de hacer una reclamación sindical es considerada como terrorismo e inmediatamente ser objetivo de los paramilitares, así lo recuerda Luis Eduardo García, dirigente colombiano del sindicato de alimentos y refrescos SINALTRAINAL, (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria Alimentaria de Colombia) en 1992, durante una reunión de trabajadores con el gerente de la empresa en la localidad de Bucaramanga (5). Este sindicato así mismo denuncia que la empresa Coca-Cola intimida y tortura a sus sindicalistas mediante escuadrones de la muerte a través de sus envasadoras subcontratadas, lo que ha provocado la alarma e indignación en colectivos de derechos humanos, sindicatos y demás asociaciones de carácter solidario a nivel internacional. Las cifras hablan por sí solas: desde 1991 hay documentados 2.245 asesinatos; 3.400 amenazas de muerte y 138 desapariciones forzadas de sindicalistas.

Aparte de la discriminación por motivos ideológicos o laborales, se encuentra la discriminación racial como la ocurrida en el año 2001, cuando Coca-Cola fue condenada a pagar 192,5 millones de dólares en EE.UU. por discriminación racial de trabajadores afro americanos. Se trataba del caso de mayor envergadura en la historia de este país.

Otro punto negro de esta compañía es la

de la explotación infantil, y es que *Human Rights Watch* documentó la contratación de niños, hasta nueve horas diarias de trabajo, en las plantaciones de caña de azúcar en El Salvador para la empresa Coca-Cola.

Tampoco se debe pasar por alto el coste que ejerce en nuestra salud la consumición de sus bebidas, ya que algunos de sus ingredientes pueden ser nocivos para nuestra salud como el ácido fosfórico, la ingesta de cafeína (especialmente para los niños), el gas carbónico, que, según la AMEDEC (Asociación Mexicana para la Defensa del Consumidor), es un ingrediente que provoca "adicción psicológica", la alta fructuosa del maíz transgénico para endulzar el refresco, los azúcares - y sustitutos del mismo - como fuente de sobrepeso y obesidad entre otros males, (en donde según un estudio publicado en *The Lancet* la probabilidad de un niño de volverse obeso incrementa un 1.6 % con cada lata adicional por día de un refresco endulzado con azúcar). Por todo esto Coca Cola fue nombrada una de las "10 peores empresas" durante varios años por *Multinational Monitor* por; "llenar a los niños americanos de azúcar y agua de soda". A todo esto le podemos unir otra serie de lindezas como es la de vender agua contaminada.



En cuanto al efecto nocivo que esta empresa provoca en el medio ambiente cabe destacar el control que esta empresa tiene sobre grandes reservas de agua subterránea lo que ha provocado el desabastecimiento de agua en zonas ya castigadas por la sequía, provocando la deshidratación de las comunidades, la sequía de los pozos y la destrucción de la agricultura local en la India. En este mismo país, según la *BBC*, Coca-Cola contaminó en 2003 grandes superficies agrícolas en el sudoeste indio con productos químicos altamente tóxicos y en parte cancerígenos, como el plomo y el cadmio.

Otros países en los que esta marca ha dejado su amarga huella han sido Panamá y México, entre otros. Además, los envases de un solo uso suponen un grave problema ecológico mundial por la cantidad de residuos sólidos que producen, por ser uno de los procesos industriales más contaminantes o de botellas de plástico no recicladas.

Otra de las joyas de esta empresa es la de promover la privatización de las tierras y el agua, apoyando el Tratado de Libre Comercio en Latinoamérica, que consiste en introducir estos bienes imprescindibles para nuestras vidas en el mercado bajo la ley de la oferta y la demanda al más puro estilo liberal, de seguir adelante este proyecto llegará un momento en donde no nos sorprenda, como decía el bueno de Pablo Neruda, en su "Oda al aire", que el aire nos lo vendan embotellado. (6)

A pesar de toda esta trayectoria de impunidad con la que cuenta la empresa a lo largo y ancho del planeta, poco a poco la imagen de esta gran corporación está quedando trastocada a través del boicot que

desde diversas organizaciones en diferentes lugares del planeta promueven ante la actitud criminal de la empresa. Un ejemplo de ello es la demanda penal interpuesta por el sindicato SINALTRAINAL ante la justicia en Florida, Estados Unidos.

A todo esto cabe añadir, como bien indica el artículo aparecido en el periódico *Diagonal*, la pérdida en contratos de ventas de esta compañía en varias universidades norteamericanas, cierre de envasadoras, en donde se han levantado los movimientos de campesinos y mujeres en la India. En Europa, tenemos el ejemplo de la Red Italiana del Nuevo Municipio, que engloba a más de cien municipios, excluyendo la presencia de productos Coca-Cola de todos los distribuidores en la Administración, escuelas, institutos y comedores. Por todas partes surgen personas, redes ciudadanas, municipios, foros y caravanas que optan por otro tipo de consumo y que se han propuesto no ponerle las cosas fáciles a Coca-Cola, lo que está provocando no sólo un daño en la imagen de la marca sino también en sus beneficios.

#### Notas

- (1) La cara oculta de Coca-Cola:  
[www.rebellion.org/noticia.php?id=1339](http://www.rebellion.org/noticia.php?id=1339)
- (2) Coca-Cola es así:  
[www.diagonalperiodico.net/article3220.html](http://www.diagonalperiodico.net/article3220.html)
- (3) Coca-Cola, "¡Súfrela!":  
[www.rebellion.org/noticia.php?id=10625](http://www.rebellion.org/noticia.php?id=10625)
- (4) Coca-Cola: La historia negra de las aguas negras: [www.rebellion.org/docs/10924.pdf](http://www.rebellion.org/docs/10924.pdf)
- (5) "El producto negro, un símbolo del imperialismo":  
[rebellion.org/plancolombia/031221fiol.htm](http://rebellion.org/plancolombia/031221fiol.htm)
- (6) Monografía sobre el Tratado de Libre Comercio:  
[www.monografias.com/trabajos16/libre-comercio-alca/libre-comercio-alca.shtm](http://www.monografias.com/trabajos16/libre-comercio-alca/libre-comercio-alca.shtm)

---

## **EFEMÉRIDES: HACE 102 AÑOS...**

### **NACIÓ FÉLIX CARRASQUER, PROPULSOR DEL COLECTIVISMO Y DE LA PEDAGOGÍA LIBERTARIA EN ARAGÓN**



Es común entre las personas que formamos esta sociedad, que al escuchar o mencionar la palabra anarquía, ésta se asimile de forma instantánea con lo imposible e irrealizable. No por que dicho pensamiento sea el compartido por la mayoría de la población necesariamente están en lo cierto, más bien al contrario, la concepción que se hace del anarquismo está por desgracia muy alejada de la realidad. El total desconocimiento en torno a esta ideología es tan amplio que la mayoría de la sociedad española desconoce que a lo largo de la historia se han producido diferentes experiencias de carácter libertario, y que

para colmo, las mayores experiencias transformadoras se dieron en este país.

#### **La experiencia revolucionaria en Aragón**

Abordar la figura de Félix Carrasquer, es hablar necesariamente de estas experiencias, ya que se trata de una persona que participó de forma muy activa dentro de la revolución española de 1936, concretamente en su comunidad natal, Aragón, que tras el alzamiento fascista, dicha comunidad autónoma quedó encuadrada mayoritariamente en lado republicano, estableciéndose el comunismo libertario en buena parte del territorio, donde se crearon más de 600 colectividades y en las que participaron alrededor de 300.000 personas. En estas colectividades libertarias se puso en práctica aquellas doctrinas e ideas que a lo largo de los años se habían estado formulando y que ya se venían poniendo en práctica en lugares puntuales en los últimos años.

Algunos ejemplos concretos de lo que supuso la instauración del comunismo libertario fueron:

- La desaparición del trabajo asalariado al no tolerarse explotación de ninguna índole, estableciéndose en su lugar el trabajo en conjunto y compartir los beneficios del mismo.

- La formación libre y voluntaria de las colectividades. A las colectividades se adherían las personas en su mayoría sin ningún tipo de presión o coacción. La demostración más palpable de esto fue que una vez disueltas y destruidas estas colectividades por parte de las columnas del comunista Lister y con la participación del gobierno de turno, estas surgieron de nuevo una vez que las tropas comunistas abandonaran la región.

- La desaparición de la estructura jerárquica y autoritaria del Estado. Esto trajo consigo la erradicación de la violencia. La razón de este cese de la violencia se debe a la falta de motivos por parte de las personas para actuar de esa forma ya que todo lo que había en la colectividad formaba parte de las personas que la componían, y cuando se sancionaba a alguien, estas sanciones eran de carácter moral, ya que la cárcel se había abolido.

- El incremento del sentimiento de solidaridad y del apoyo mutuo. Carrasquer nos aporta ejemplos concretos que dan una idea del sentimiento de fraternidad que dominaba en las colectividades. En aquellas ocasiones en las que una familia sufría algún tipo de contratiempo, por ejemplo caer enfermo el padre de familia, la colectividad de forma rápida y espontánea recogía la comida para esa familia para más de un mes.

- La disminución de la jornada laboral. Con tres o cuatro horas de trabajo (y sin disponer apenas de máquinas que pudieran realizar el trabajo más rápida y eficazmente) bastaba, ya que al estar las personas y las herramientas de trabajo al servicio de todos, el rendimiento era mucho mayor.

- La erradicación en las desigualdades de género. Si bien es cierto que la cultura patriarcal tuvo su reflejo también en el movimiento libertario, al establecerse la vida en común, las desigualdades entre hombres y mujeres se redujeron enormemente, ayudándose recíprocamente y con un similar grado de participación y libertad.

## Félix Carrasquer, un hombre de pensamiento y de acción

En cuanto a la personalidad de Félix, si nos atenemos a los relatos de algunos exiliados que le conocieron, como fue el caso de Manuel Salas, se podría decir que se trataba de un optimista impulsivo, contando Salas la anécdota de cómo estando recientemente exiliados en Francia, en el cerebro de Félix solo había cabida para nuevos planes y proyectos que llevar a cabo, y como los gendarmes “no entendían como aquel hombre, con su manifiesto handicap, no tuviese un momento de reposo. El resultado fue su internamiento en el Campo de Argeles-sur-Mer, con una recomendación especial por sus inquietudes”.

Desde muy joven participó en la creación de pequeñas colectividades y de agrupaciones culturales, así como por su pronto interés en las injusticias laborales, conoció el anarcosindicalismo, afiliándose a la C.N.T., y posteriormente formar parte activa de la F.A.I. Cabe destacar sus graves problemas de visión, los cuales culminarían con una ceguera total con tan solo 29 años. Tuvo dos hermanos, José y Francisco, los cuales participarían activamente en las iniciativas pedagógicas de su hermano Félix. De formación autodidacta, su interés por la educación tuvo su origen “en dos factores complementarios: el hecho de no haber sufrido la presión escolar, ya que nunca fue a la escuela, y haber constatado los efectos nocivos de esa represión sobre los demás”.

### A la revolución a través de la pedagogía

Comenzó su dedicación a la pedagogía tras reflexionar y entender que sin la educación sería imposible la transformación social. Es entonces cuando impulsaría, en su localidad natal, Albalate de Cinca (Teruel), la Agrupación Cultural, y con ella la creación de una biblioteca, siendo un aspecto imprescindible en aquellos momentos para adquirir una formación autodidacta por parte de los campesinos. Posteriormente se dedica a dar clases nocturnas abiertas a ambos sexos y a todas las edades. “No se trataba simplemente de realizar una tarea propagandística, sino de procurar una verdadera formación a campesinos que carecían de ella. Tal preocupación se puso de manifiesto en la adopción del método global de Decroly para el aprendizaje de la lectura y escritura”. En estas clases, Félix comienza a ofrecer su particular aportación a la pedagogía racionalista, basada principalmente en el diálogo. Para él, la verdadera formación humana venía dada a través del libre desenvolvimiento de la personalidad individual en un medio cooperativo. Por lo que era el grupo el que organizaba las clases y los temas a tratar, manteniendo por lo tanto el entusiasmo de los mismos. Este método estaba encaminado a la práctica de la autogestión como elemento central de la actividad educativa.

La verdadera experiencia escolar como tal vendría a partir de su marcha hacia Barcelona, tras un frustrado intento insurreccional en Diciembre de 1933 en Albalate. Junto con otros jóvenes anarcosindicalistas, en 1935 abrieron una escuela en la calle Vallespir, que sería denominada como Escuela Eliseo Reclus. En dicha escuela, Carrasquer introduciría nuevas metodologías influenciado, entre otros, por el movimiento de la Escuela Nueva y por las técnicas de Celestin Freinet.

A pesar de estas influencias pedagógicas, Carrasquer imprime un estilo propio y

claramente racionalista, teniendo una concepción radical de la libertad y de la solidaridad como principios nucleares de la actividad educativa. Esta confianza en la libertad y la solidaridad como principios rectores de la educación le lleva a organizar su escuela de acuerdo con criterios autogestionarios. El concepto de autogestión es otro pilar fundamental en su criterio pedagógico, ya que para él, solamente se podría conseguir la liberación de los niños y hacer de la escuela el instrumento válido para la liberación definitiva de los pueblos mediante la praxis de la autogestión.

Por lo tanto, los pilares organizativos de su escuela estarían formados por la asamblea (en todos los niveles; tanto de alumnos, como de profesores y padres), como órgano esencial de toda democracia directa, y la constitución de una cooperativa, practicando la autogestión en el plano económico y administrativo que trascendía la simple autoorganización del trabajo escolar.

Otra característica básica sería el rechazo de la disciplina, entendida por Carrasquer como origen de todos los males sociales, sustituida ésta por la libre iniciativa y la cooperación, que incitaba al grupo aspectos positivos como el dinamismo, la curiosidad y una atmósfera de confianza que facilitaría todas las tareas y la solución de cualquier conflicto. Ese rechazo a la disciplina era total, por lo tanto la figura tradicional del maestro era eliminada, incorporándose éste como un miembro más del grupo, contribuyendo a crear un ambiente de ayuda mutua y ejercitando su derecho a criticar e intervenir. Su función principal sería la de dar consejo; al ser un adulto y tener una preparación superior, este debía prestar ayuda a los alumnos, responder a sus interrogantes e indicarles una vía de solución a sus problemas. Ese rechazo de la disciplina y de la discriminación sería llevada a rajatabla, también en lo referido al concepto premio-castigo y a la supresión de los exámenes, al igual que hiciera en su momento el compañero Ferrer con la Escuela Moderna.

La influencia de la pedagogía libertaria en los hermanos Carrasquer vendría principalmente de la figura de Francisco Ferrer i Guardia. Al igual que este, Carrasquer tendría que soportar más de una crítica sobre el carácter político y militante de sus escuelas racionalistas. En este sentido, Félix no podría ser más tajante: “Si la política es un quehacer del pueblo entero, sería absurdo excluir a los niños de esa dinámica fundamental. Si la pedagogía puede tener algún valor, este ha de consistir en ayudar a los jóvenes a salir del cuadro tradicional de la opresión y de la injusticia. Si la historia del hombre es una cadena de luchas cruentas entre dominadores y dominados, los niños no pueden ignorarlo ni ser neutrales en esa inveterada contienda”.

### La Guerra Civil y la Escuela de Militantes

Una vez comenzada la Guerra Civil, José y Francisco se incorporarían a las milicias anarquistas partiendo hacia el frente de Aragón, mientras que Félix, imposibilitado físicamente, comenzaría una nueva etapa en su itinerario pedagógico, a la vez que se haría cargo de la reorganización de la Maternidad de Barcelona y de la colectivización de los servicios sanitarios.

Pronto regresaría a Aragón para aportar su granito de arena en esta región, que estaba siendo sometida a un acelerado proceso revolucionario, pero carente de una administración responsable y de una



previsión de futuro. Para ello, la solución escogida por Félix no podía ser otra que la de fundar un centro educativo al servicio urgente de las colectividades, en donde el objetivo último era el de formar

personas capacitadas para dinamizar las colectividades campesinas aragonesas. Este centro fue denominado como Escuela de Militantes de Monzón (Huesca), o también conocido como Escuela de Militantes de Aragón. “Por lo tanto, su formación debía abarcar tanto aspectos técnicos (contabilidad y administración, trabajos agropecuarios), como formación militante (sindicalismo, ideas políticas), animación sociocultural (psicología social, organización y dirección de asambleas, expresión oral y escrita), y sobre todo, una moral inquebrantable”. No debemos olvidar que todo este proceso estaba bajo el contexto de una durísima guerra civil, por lo que esta experiencia concreta, más que suponer un planteamiento voluntarista, se trataba más bien de una exigencia de que el proceso revolucionario continuara adelante. Sin embargo, el funcionamiento interno de esta escuela no varió con respecto a la experiencia educativa iniciada en Barcelona.

En estas experiencias educativas, el entorno jugó un papel muy importante. Hasta ese momento, el medio en el que se desenvolvían había influido como gran estimulante, bien por el carácter libertario de los padres en el primer proyecto pedagógico en Barcelona, bien por el ambiente revolucionario que se vivía en Aragón en el proyecto pedagógico en Monzón. El declive de dicho proyecto vino tras sendas sacudidas inminentes. Por un lado, en 1937, tras el ataque frontal contra las colectividades y la disolución del Consejo de Aragón por parte del gobierno republicano, y posteriormente, en 1938, tras la caída de Aragón por el movimiento fascista.

### Exilio y fin del proyecto revolucionario

El proyecto tuvo varios traslados a zonas más tranquilas, formando otro nuevo proyecto, continuador del vivido en Aragón y denominado Granja Escuela Sebastián Fauré, pero el contexto era completamente adverso y el espíritu había decaído progresivamente, a pesar de disponer de la ayuda de la S.I.A. (Solidaridad Internacional Antifascista).

En el exilio, Félix tendría tiempo para ordenar y sistematizar sus ideas y reflexionar sobre su experiencia, además de adquirir nuevas influencias como “las ideas sobre desescolarización, la pedagogía institucional, el psicoanálisis aplicado a la educación o la dinámica de grupos”. No por ello dejaría de lado su actitud militante, destacando entre otras cosas, sus constantes escapadas hacia España para reorganizar la clandestina C.N.T., lo cual le costaría varias condenas a prisión, además de seguir con sus intentos colectivistas y pedagógicos. Pocos años antes de la llamada transición española, Carrasquer regresaría a Barcelona, casi octogenario, y con las mismas ganas e ilusión por aportar su experiencia personal para el resurgir del ya castigado movimiento libertario en España. Participaría en diversas

iniciativas de carácter educativo y de formación de militantes, al igual que intervino en multitud de conferencias, editando un sinfín de libros, ensayos y artículos. Todo un ejemplo vital de persona entregada a la lucha por una sociedad verdaderamente libre.

### **Bibliografía consultada**

- Revista Anthropos nº 90. Félix Carrasquer. Colectividades y autogestión.

- Una experiencia de educación autogestionada. Escuela Eliseo Reclus, calle Vallespir 184, Barcelona, años 1935-1936.

- Realizaciones revolucionarias y estructuras colectivistas de la Comarcal de Monzón (Huesca).

## **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

Una vez más nos encontramos ante otra muestra de las ansias del Estado por vender su falsa democracia. Que mejor manera que desde la escuela, utilizándola, como en otras ocasiones, como herramienta de manipulación social. Pretenden vendernos la moto de la intencionalidad de la nueva asignatura bajo un disfraz progresista, queriendo inculcar valores como la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto por los derechos humanos. Este discurso suena tan hipócrita cuando sale de la boca de aquellos que nos reprimen cada día y que sabemos la clase de gentuza que son y hasta que punto están dispuestos a llegar para convencer a la gente de su modelo de educación...



La asignatura se dividirá en: Tres bloques en primaria y cinco en secundaria. En ambos ciclos, el primer y segundo bloque, enfoca en la asignatura la parte bonita de la historia, esta no es otra que mostrar desde su ética democrática como la única posible para el desarrollo de una sociedad libre. La pinta como la más apropiada, solidaria, respetuosa, y otros muchos apelativos mas, parecidos a estos con el fin de tocar la fibra sensible con palabrería fácil a la gente que se lo cree todo.

Al mismo tiempo, a partir del tercer bloque, comienzan los mensajes subliminales que contradicen a la palabrería de los dos primeros. Algunos de estos mensajes son:

“Participar activamente en la sociedad democrática, valorar las actuaciones de la protección civil e instituciones que se encargan de mantener el orden y la paz social, tribunales de justicia que se encargan de regular las leyes y velar por nuestra seguridad...”, “realzar los valores de la constitución, así como los deberes cívicos, la importancia de la globalización, mostrar un

sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local...”, etc.

Es increíble el poder del marketing de Estado para meter en las cabezitas de los alumnos los deseos de vestir con uniformes azules, llevar tricorpios, empuñar porras, y sentirse orgullosos de formar parte de su gran estado español. Todo esto lo quieren aplicar de una forma tan subliminal para muchxs y tan descarada para nosotrxs...

## **LA INFORMACIÓN BAJO CONTROL ABSOLUTO**

El pasado 30 y 31 de Octubre tuvieron lugar las “II Jornadas de conocimiento sobre el Ejército”, en la facultad de Filosofía y Letras, dirigidas a los estudiantes de periodismo.

En estas jornadas se realizaban diversas charlas, como por ejemplo, “Los Oficiales de comunicación en operaciones”, “Los equipos de reconstrucción provincial en Afganistán”, “Formación especializada: El corresponsal de guerra”, así como diferentes visitas a sedes e instalaciones militares.

En este artículo no vamos a dar el típico discurso de “no a sus guerras imperialistas”, en donde su principal arma es el miedo, ni del poder que tienen los medios de comunicación para manipular, crear opinión y audiencias pasivas, como muchas veces no pasa de ser una división más del departamento de marketing del gran tinglado económico, político-militar y socio-cultural que predomina y domina el mundo. Aunque tampoco queremos generalizar, somos conscientes de que no todos los periodistas son iguales, y que muchos sufren la censura y luchan contra ella. Aunque, desgraciadamente, sean la mas pequeña minoría.

Estas jornadas forman parte de una estrategia para captar periodistas empotrados, lo cual se basa en hacer “patriperiodismo”. Tratan a los medios de comunicación como un recurso muy valioso, les hablan de conocer esas experiencias en primera persona, en primera fila, les ofrecen ser reporteros de guerra, el sueño de muchos estudiantes de periodismo, y así reciben una buena respuesta de los mismos.

Unos aceptan por sus valores patrióticos, por los cuales, por lo visto, todo vale y se ciegan por oportunidades de gloria. Otros porque lo más importante de todo es que se les ofrecen total seguridad, ya que son parte del ejército, en una guerra donde todo puede pasar y convives con el miedo día a día. Sólo cabe hacerse una pregunta, ¿merece la pena?

Periodistas empotrados, es la traducción del inglés de “embedded”, también puede significar acoplado, insertado, inmerso, adscrito... Son aquellos que acompañan al ejército en un conflicto, conviven y viajan con ellos. Así toda información puede ser controlada. Estos ‘periodistas’ se someten de este modo, voluntaria y directamente, a la censura militar y así transmitir desinformación como si fuesen noticias. Hacen propaganda de Estado, presentan una visión de los hechos ofreciéndola como única, careciendo de imparcialidad.

Para ser un periodista empotrado se han de seguir ciertos pasos y acatar algunas normas. Te preguntan las razones por las

que quieres acompañar al ejército y el tipo de acontecimientos que quieres cubrir. Después de obtener el permiso te dicen que no puedes transmitir ningún tipo de dato sobre tácticas, armas o futuras misiones. A parte de esto, tendrán “total libertad” de informar de lo que quieran pero, por supuesto, si no les gusta, estás fuera. Se les adiestra al fin y al cabo.

El manejo de la guerra de la información ha llegado a ser más prioritario que nunca, incluso se puede llegar a considerar “objetivo legítimo” a todo aquel periodista o medio que no se encuentre entre las filas del ejército; sin



necesidad de demostrar que sirvan a intereses militares hostiles. En Irak tuvieron lugar más muertes de periodistas que nunca en tan poco tiempo, tan solo veinte días. Nueve reporteros y un auxiliar; dos informadores desaparecidos y diez heridos. «Tres de los muertos lo fueron por fuego de las tropas ocupantes: uno jordano, en el bombardeo de las instalaciones, perfectamente identificadas, de las televisiones árabes Al Jazeera y Abu Dhabi; y dos, un español y un ucraniano, en el ataque de un blindado estadounidense al hotel Palestina, ocupado pacífica y notoriamente, por periodistas de todo el mundo» Estas acciones se denuncian como crímenes de guerra que convierten a los empotrados en los únicos informadores, reconocidos como tales.

Los periodistas empotrados filman lo que los cuadros militares les permiten filmar, el total control de las imágenes iniciales de las acciones militares hace que el gobierno tenga la posibilidad de crear el marco en el que el público encaje la información posterior. A continuación, las grandes limitaciones impuestas a los reporteros permiten al gobierno prolongar publicitariamente las acciones militares, hasta que los medios pierden total interés.

La información e imágenes siempre son de un marcado carácter patriótico y nunca asustan a la audiencia. Y no solo se limitan a desinformar, sino que también generan guiones noticiosos de victorias bélicas ficticias o paralizan la información si les interesa.

Todo esto lo utilizan para evitar la oposición interna, desarrollar lazos diplomáticos y relacionarse con nuevos agentes (ONG's y organizaciones transnacionales) de protagonismo creciente, intentan humanizar su agresión ya que saben que la distancia difumina sus intereses estratégicos.

Conclusión: está ganando el fascismo en su término más amplio.

## **1984, MAS CERCANO DE LO QUE PARECE**

Subo al bus. Un moderno vehículo articulado, con un año de rodaje, casi nuevecito. Pero hay una novedad. En realidad tres. Una te mira nada más subir al autobús, por encima del/a conductor/a. La

segunda te observa desde el techo, al igual que la tercera, un poco más atrás.

El letrado te informa "Videovigilancia en pruebas", pero no necesitas que te informen, sabes de sobra que te están vigilando. Supongo, dado a lo que nos tienen acostumbrados, que las habrán puesto para intimidar a la gente que pinta las paredes, arranca los asientos, raya los cristales, apoya los pies... pero miro a mi alrededor y veo las paredes blancas, los cristales nuevos, la gente perfectamente acomodada, ni una pipa en el suelo. Y algo no me cuadra.

Busco noticias y justificaciones a esa absurda inversión. Encuentro lo siguiente: "Una propuesta con la que quieren evitar incidentes como los que se produjeron en noviembre del año pasado, cuando un grupo de neonazis atemorizó al conductor y a los pasajeros del B3 hacia Parquesol y llegaron a herir a uno de los ocupantes arrojándole una papelera. En un corto plazo de tiempo, por tanto, toda la flota de las cinco líneas de autobuses búho, que circulan los viernes y sábados entre las 23.00 y las 3.00 horas, llevarán integrada una cámara que grabará todo lo que suceda en el interior del vehículo..."

Y de otro periódico lo siguiente: "Con esta medida, que desde el Ayuntamiento entienden como disuasoria, se intentará «evitar incidentes y que haya quien inoportune al resto de los viajeros». Según explicó el regidor, la decisión de colocar cámaras de vigilancia -«que grabarán lo que ocurra»- se ha tomado después de que se haya producido «algún incidente, no son muchos ni de gravedad, y para garantizar la seguridad del usuario», según aseguró ayer León de la Riva".

El suceso más importante de los últimos meses ocurrió en Noviembre, cuando un grupo de jóvenes -con edades entre los 18 y 19 años- protagonizaron un violento episodio al subirse por la fuerza en un autobús Búho en María de Molina, atemorizar a los viajeros y herir a uno de ellos con una papelera que habían arrancado de la calle. Según explicaron testigos presenciales de este hecho, los jóvenes forzaron una de las puertas para subir al interior del autobús y llevaban la cara tapada con capuchas y bragas militares..."

Realmente nos toman por tontxs. Hace un año ya de ese incidente y nadie dijo nada de aquello. No hubo ninguna represalia hacia los neonazis (y no porque no se sepa quienes son) y desde luego al alcalde de



Valladolid es algo que le trajo sin cuidado. Evitando valorarle como persona, como político es nefasto. A pocos políticos se les puede permitir un comportamiento tan cínico, pero evidentemente si uno había de tenerlo era el alcalde de esta

ciudad, que vive en el "todo vale". Y esta vez toca colocarnos cámaras en los buses, ver a donde vas, cuando, con quién, que haces en el bus... Otro gasto más que sumar a la subida anual del precio del bus. Si Orwell levantara la cabeza...

## **LA SENTENCIA CONTRA EL SITIO WEB ALASBARRICADAS.ORG ES CONFUNSA E INCONGRUENTE**

Polémica sentencia para la libertad de expresión, según el Juzgado de Primera Instancia nº 44 de Madrid, los dueños de las páginas web deben identificarse y fiscalizar sus contenidos, pues responderán de lo que hagan sus usuarios, vulnerando la LSSI (Ley de Servicios de la Sociedad de la Información).



El caso Ramoncín Vs. Alasbarricadas.org ha reabierto el debate sobre la inseguridad jurídica que existe respecto de los contenidos en Internet. Cuando parecía claro que la normativa europea, y lógicamente también la española, reduce la responsabilidad de los prestadores de la sociedad de la información al supuesto de que "tengan conocimiento efectivo de la ilicitud de la información", es decir, "cuando un órgano competente haya declarado la ilicitud de los datos y ordenado su retirada", nos llega desde el Juzgado de 1º Instancia nº 44 de Madrid una sentencia que dice todo lo contrario, la lesión del derecho al honor de Ramoncín es responsabilidad de Alasbarricadas.org, porque no pudo actuar diligentemente sobre los contenidos de su web, al no identificar al titular de la página.

La LSSI dice que el titular de una página web no será responsable de sus contenidos, si un juez le ordena retirarlos por ser ilícitos y lo hace con diligencia. Esto es así porque la Directiva Europea dice a los Estados miembros de la UE que "no pueden imponer a los prestadores de servicios una obligación de supervisión exclusivamente con respecto a obligaciones de carácter general", se refiere a la responsabilidad del prestador por los contenidos que sus usuarios manejan o insertan en una Web.

La sentencia de este caso, conocida tan sólo un día después de haberse celebrado el juicio, comienza reconociendo que se ha lesionado el derecho al honor del cantante y, que se deduce de los contenidos de la página web de Alasbarricadas.org. Luego, centra la cuestión en determinar si el titular de esta página web es el responsable de la lesión o, por el contrario, lo son los usuarios que insertaron ahí los contenidos injuriosos. Un análisis de pura lógica, sumado a algún apunte de carácter jurídico, nos lleva a un resultado absolutamente escandaloso.

La polémica resolución reconoce en principio que existe "la no obligación de fiscalizar los contenidos por parte de los prestadores de servicios" pero, añade incomprensiblemente que la Ley "les impone un deber de diligencia" y de esta apreciación obtiene un estrambótico potaje.

Este deber de diligencia, la Ley lo exige de todos y cada uno de sus preceptos, pero lógicamente, su incumplimiento tendrá

distintas consecuencias en función del que estemos aplicando. La diligencia exigida por el artículo 16 de la LSSI, significa que el prestador debe retirar los contenidos de su web si se lo ordena un juez y, si no lo hace, puede responder penalmente por ellos. Sin embargo, el deber de diligencia respecto del artículo 10 de la LSSI, significa que el prestador debe informar de su identidad en Internet y si no, tendrá una sanción económica.

La sentencia argumenta su fallo con la LSSI, reconoce que "los prestadores de servicios de alojamiento o almacenamiento de datos a los que faciliten enlaces a contenidos o instrumentos de búsqueda, sólo se les podrá hacer responsables en dos supuestos: cuando tengan conocimiento efectivo de que la información almacenada o que es objeto de enlace o búsqueda, es ilícita o de que puede lesionar bienes o derechos de un tercero susceptibles de indemnización y cuando, teniendo este conocimiento, no actúen con diligencia para retirar los datos o hacer imposible el acceso a ellos".

Es estrictamente necesario un "conocimiento efectivo" previo para dar pie a la debida "diligencia" en la retirada de los contenidos.

¿Qué es "conocimiento efectivo"? La sentencia también lo tiene claro: "entendiéndose que el servidor conoce la ilicitud de esa información a la que presta un servicio determinado "cuando el órgano competente haya declarado la ilicitud de los datos, ordenando su retirada o que se imposibilite el acceso a los mismos o se hubiera declarado la existencia de la lesión y el prestador conociera la correspondiente resolución (...)." Es decir, si un órgano competente (un Juzgado) me dice que los contenidos de mi web son ilícitos, exclusivamente desde ese momento tendré la obligación legal de retirar los contenidos, desde ese momento tendré que ser diligente y cumplir con inmediatez la obligación judicial. La sentencia en principio así lo razona, pues continúa diciendo que "Opta el legislador español, a fin de no menoscabar el ejercicio del derecho a la libertad de expresión, por la no obligación de fiscalizar los contenidos por parte de los prestadores de servicios".

Hasta aquí, parece claro que Alasbarricadas.org, es un "prestador de servicios de la sociedad de la información", cuya actividad se corresponde con el "almacenamiento de datos", y estará exento de cualquier responsabilidad que suponga estos datos hasta que "tenga un conocimiento efectivo de su ilicitud", es decir, hasta que un juez se lo ordene. Si posteriormente, no actúa "con diligencia" para retirar los datos, entonces tendrá que estarse a las consecuencias. Esto, es así porque legalmente no se puede imponer a los prestadores de servicios "una obligación de supervisión" previa, fiscalizadora y general, pues vulneraría de pleno la libertad de expresión.

En este caso, y según lo expuesto, Alasbarricadas.org fue más diligente de lo que exige la Ley, pues no esperó siquiera a tener conocimiento efectivo (orden judicial) para retirar los contenidos, lo hizo voluntariamente nada más conocer la demanda. El Ministerio Fiscal también lo entendió así, coherentemente pidió la desestimación de la querrela.

¿Qué es "diligencia" en el control de contenidos"? El caos llega cuando la Sentencia tiene que decidir si lo es el control previo, por el prestador, o si lo es el control

judicial. La Ley es muy clara, una retirada de contenidos diligente (que exime de responsabilidad) no debe ser anterior a la decisión judicial, para no convertirse en censura.

Sin embargo, la sentencia decide que para estar exento de responsabilidad como dice el artículo 16, Alasbarricadas.org tenía que haber sido diligente antes: actualizando la información del domicilio en el Whois, lo que le permitiría ser localizado y, por tanto, facilitaría que se retirasen los contenidos ilícitos (el deber de la LSSI de estar identificado, es un "deber de información general que impone al prestador de servicios de la sociedad de la información, relativo a sus datos de identidad o localización, con el fin de garantizar la posibilidad de cumplir de modo diligente con la obligación de eliminar todo contenido ilícito o atentatorio al honor"), pero .... ¿permitir ser localizado por quién? ¿no se supone que es un juez el que obliga a eliminar los contenidos con una resolución judicial? ¿y no basta tener el nombre y apellidos reales del susodicho, para que el juez pueda tratar de localizarlo? Y esto al margen de que el Whois es totalmente manipulable y que, para conocer al verdadero titular, hay que estar siempre al pagador del nombre de dominio, dato que sólo un juez puede rastrear (Ley de protección de datos personales).

El batido de normas del fallo lleva a que, incumplir con la diligencia que exige el artículo 10 (identificarse correctamente en Internet), mezclada con la del artículo 16 (retirar contenidos cuando lo ha ordenado un juez), resulte en que "el mismo demandado ha impedido con su actuación que pudiese cumplir diligentemente con su deber de retirar mensajes, expresiones y fotografías difamatorias". Trata así de "calzar" el incumplimiento de una obligación de naturaleza puramente administrativa (deber de mostrar la información identificativa), con el incumplimiento del deber de diligencia específico de la responsabilidad por contenidos. ¿Cómo se ha llegado a esta insólita conclusión? ¿No hubiera sido más fácil plantear que la LSSI no es aplicable por inexistir una actividad económica bajo el dominio alasbarricadas.org?

Advertencia a los prestadores de servicios: si no actualizáis vuestros datos del Whois, se os cargará el incumplimiento del artículo 16, porque no podréis retirar contenidos ilícitos. No importa nada que tenga que ser un juez el que lo ordene ni que, además, este tenga todos los medios a su alcance para localizarlos.

Moraleja: "lo prolongado en el tiempo de su difusión, no impedida en forma alguna por el demandado hasta la presentación de la demanda, ni habiendo adoptado cautela alguna previa para su cesación posterior, actualizando sus datos o poniendo moderadores, aún posteriores, o fiscalizando mensualmente al menos, también a posteriori los contenidos de su página (...). Como no cabe censura a priori, pues que censuren a posteriori... pero.... ¿cómo se hace eso sin que me lo pida un juez y a la vez sin cargarme la libertad de expresión? Se muestra una sentencia tan confusa como incongruente.

**Para más información:**

[www.alasbarricadas.org/sgae](http://www.alasbarricadas.org/sgae)

## **COMUNICADO DE CNT-AIT VALLADOLID CON MOTIVO DEL 20-N**

Una vez más, manos fascistas han derramado por las calles de Madrid la sangre de un inocente. Carlos Javier es el último del incesante goteo de víctimas de la ultraderecha española. El mejor homenaje que podemos rendirle a él y a tod@s aquell@s que han caído por el simple hecho de aspirar a vivir libres, es analizar seriamente las causas de su sacrificio. Para ello es necesario mantener la cabeza fría y no dejarse llevar por explosiones ciegas de venganza que sólo pueden llevarnos a caer en errores que serán aprovechados inmediatamente por quienes odian la libertad.

Una de las muchas cosas que diferencia a l@s anarquistas de l@s autoritari@s es que nosotr@s no buscamos venganza. Comprendemos que estos sucesos son consecuencia directa de este sistema. Sabemos que sólo eliminando la raíz podremos acabar con sus indeseables efectos.

Cualquiera que siga el desarrollo de los hechos tal y como nos los cuentan en los media, tendrá la impresión de que nos hallamos ante un fenómeno propio de los últimos años (tribus urbanas, neonazis, etc...). Sin embargo el asunto es viejo, muy viejo. De hecho es sospechosamente parecido a la forma de actuar de l@s jóvenes nazis, fascistas o falangistas de las décadas de los 20 y los 30 del siglo pasado. Hasta la circunstancia de que el asesino fuera un profesional del ejército español resulta significativa. Sólo la pérdida de nuestra memoria histórica puede hacer que pasemos por alto estos hechos.

En esta "sociedad del siglo XXI", donde todo suena a modernidad, al sistema le interesa que la palabra fascismo, nos parezca un término trasnochado. Pero nada más lejos de la realidad. No sólo no es algo obsoleto sino que en los últimos años, la derecha de cara más "democrática" está perdiendo su complejo franquista y lleva tiempo reivindicando su pasado. Así vemos todo un tinglado de pseudo-historiadores rescribiendo la historia (más falsa aún que la primera versión que nos dieron). Fundaciones como la FAES, periodistas, políticos... apoyando teorías revisionistas que falsean la historia, defienden el fascismo de hace 70 años, y arengan a sus seguidores hacia posturas cada vez más reaccionarias. Todo esto sin mencionar a grupos minoritarios que se reivindican como ultraderecha propiamente dicha.

Al mismo tiempo, y en aras de la "reconciliación nacional" no piden, sino que exigen que l@s perdedor@s de la guerra civil, l@s niet@s de l@s fusilad@s, exiliad@s y represaliad@s dejemos en el olvido todos los abusos, ofensas, asesinatos y aberraciones de que fuimos objeto por su parte.

Es muy lógico que así ocurra. El conocimiento de la historia es una pieza básica para comprender nuestro presente. Nuestra historia nos enseña que el fascismo no es más que la forma más violenta del capitalismo. Los grandes empresarios, banqueros y políticos "democráticos" dan

rienda suelta a los elementos más reaccionarios de la sociedad cuando necesitan reprimir las ansias de liberación de las clases más bajas.

Esta misma historia nos muestra que, precisamente estos personajes que ahora claman contra la recuperación de nuestra memoria, al mismo tiempo que manejan grandes empresas y aspiran a gobernar nuestro país, llevan los mismos apellidos que l@s asesin@s que desataron la más grande tragedia de nuestro país en los últimos siglos.

De esta forma comprendemos también que el antifascismo carece de sentido si no forma parte de un movimiento más grande. Para ser antifascista no basta con ser de una pandilla de amig@s que va los fines de semana a enfrentarse con otra pandilla que se reclame fascista. Sólo quien lucha con vistas a una transformación profunda de la sociedad. Sólo quien aspira a caminar hacia un mundo sin explotados ni explotadores, sin privilegios de clase o de casta. Sólo quien aspira a borrar cualquier rastro de autoritarismo y en definitiva, sólo quien trabaja seriamente por un cambio revolucionario de la sociedad puede ser considerad@ antifascista.

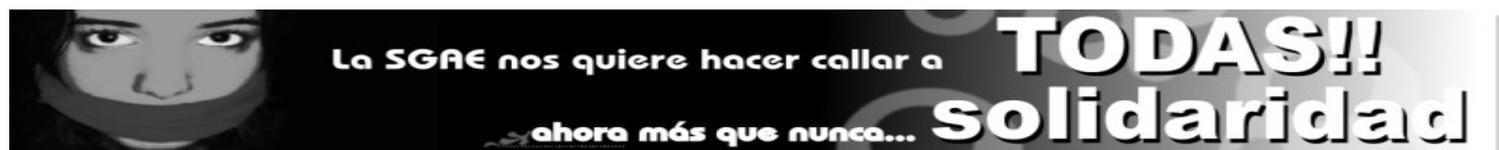
Al menos Carlos Javier tendrá un entierro digno, sus familiares sabrán dónde descansan sus restos y nadie podrá negar las circunstancias que rodean su muerte. La mayoría de las víctimas del fascismo en este país no puede decir lo mismo. El trabajo serio, meditado y firme por una sociedad justa es el mejor acto que podemos llevar a cabo en su memoria.



## **POEMA**

Rebaños azarosos que mendigan  
colmenas de hormigón  
superpobladas  
perros, pistolas hoy, ayer  
espadas  
que muerden y arañan lo  
que consigán

y siempre os mentirán  
mientras os digan  
"Futuro" escrito con letras  
doradas  
"Pasados" en penumbras,  
olvidadas  
y solo sus palabras ya  
prosigan



os escondéis en los jarros  
de vino  
considerándome vil o  
molesto  
pasivos interrumpiendo el  
camino.

Os odio, os desprecio, os  
detesto  
me forzáis a amoldarme a  
vuestro sino  
con paliza, denuncia, juicio,  
arresto.

## **NOTICIAS BREVES**

### **Próximo juicio contra los jóvenes del 4-F**

*x Periódico Diagonal*

Tras dos años de cárcel, a primeros de enero de 2008 serán juzgados Alex, Juan y Rodrigo, acusados de haber herido gravemente a un guardia urbano.

[www.presos4f.blogspot.com](http://www.presos4f.blogspot.com)

### **El ejército entra en la Universidad**

*x Periódico Diagonal*

La nueva Ley de la Carrera Militar crea un vínculo entre la Universidad y las Academias Militares para ofrecer estudios militares con rango universitario y desarrollar programas de interés para las Fuerzas Armadas.

[www.diagonalperiodico.net/article5032.html](http://www.diagonalperiodico.net/article5032.html)

### **La CNT inicia una campana de boicot a Caprabo**

*x Periódico cnt*

Tiene por objeto apoyar las movilizaciones de la Sección Sindical en el centro logístico de Caprabo en L'Hospitalet.

[www.kaosenlared.net/noticia.php?id\\_noticia=43783](http://www.kaosenlared.net/noticia.php?id_noticia=43783)

### **El rastro homicida de Democracia Nacional**

*x Periódico Diagonal*

El 11 de Noviembre la extrema derecha volvía a asesinar a un militante antifascista. Carlos, un joven de 16 años, murió tras ser apuñalado en el pecho por un simpatizante de Democracia Nacional.

[www.diagonalperiodico.net/article4828.html](http://www.diagonalperiodico.net/article4828.html)

### **Casas Viejas: crónica de la resistencia**

*x Periódico Diagonal*

El 29 de Noviembre, la resistencia de sus ocupantes catapultaba a Casas Viejas a la actualidad mediática.

[www.diagonalperiodico.net/article5021.html](http://www.diagonalperiodico.net/article5021.html)

### **La guerra no es un (video)juego**

*x Revista Sin Permiso*

En los Estados Unidos ya han sabido ver el potencial que una industria como la del videojuego puede ofrecerles.

[www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=1561](http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=1561)

### **Sigue la huelga de hambre de presos mapuche en Chile**

*x Periódico Diagonal*

Tras mas de un mes de huelga de hambre para pedir su liberación y el fin de la represión a sus comunidades, el deterioro físico de los siete presos políticos mapuche es evidente. Mientras tanto, el gobierno "socialista" de Bachelet permanece en silencio.

[www.hommodolars.cl](http://www.hommodolars.cl)

### **Represión penal contra acciones sindicales**

*x Periódico Diagonal*

Llega a la Audiencia Provincial de Madrid una acusación poco creíble de agresión a cuatro policías contra un sindicalista de Valladolid en una manifestación hace siete años.

[www.diagonalperiodico.net/article4855.html](http://www.diagonalperiodico.net/article4855.html)

### **La rojinegra**

*x A-infos*

El parlamento, donde reside la soberanía popular según los textos legales, puesto en pie, aplaude a Fernando Fernán Gómez, el anarquista.

[www.ainfos.ca/ca/ainfos09349.html](http://www.ainfos.ca/ca/ainfos09349.html)

### **"Es la victoria de la lógica de excepción"**

*x Periódico Diagonal*

Las detenciones de 46 de los 52 procesados del macrojuicio 18/98, han sacudido a los movimientos sociales. Algunas de sus voces valoran la aplicación de la teoría del "entorno" a la disidencia.

[www.diagonalperiodico.net/article5071.html](http://www.diagonalperiodico.net/article5071.html)

### **Condenad@s 24 compañer@s por los bloqueos de Génova**

*x Kaosenlared*

El pasado viernes 14 de Diciembre, se ha hecho publica la sentencia del

proceso judicial que se estaba desarrollando contra 25 compañer@s acusados de "saqueo y devastación" por las protestas de Génova contra el G8 en julio de 2001. En esta sentencia, 24 personas son condenadas a un total de 102 años de cárcel.

[www.kaosenlared.net/noticia.php?id\\_noticia=47808](http://www.kaosenlared.net/noticia.php?id_noticia=47808)

### **Ley de memoria histórica ¿justicia para quién?**

*x Periódico cnt*

A bombo y platillo nos venden, desde el gobierno, la nueva Ley de Memoria histórica como algo que cierra las heridas del pasado y restituye el honor, la dignidad y los derechos de los vencidos de la Guerra Civil.

[www.periodicocnt.org](http://www.periodicocnt.org)

### **La otra cara de los Juegos de Pekín 2008**

*x Periódico Diagonal*

Cuando falta menos de un año para el inicio de los Juegos Olímpicos, la capital china vive un contexto de contaminación, precariedad y especulación sin precedentes.

[www.diagonalperiodico.net/article4908.html](http://www.diagonalperiodico.net/article4908.html)

### **Libres tras ocho años de clandestinidad**

*x Periódico Diagonal*

El supremo falla a favor de la prescripción de la condena de los ocho solidarios con Itoiz que sabotearon la presa.

[www.diagonalperiodico.net/article5026.html](http://www.diagonalperiodico.net/article5026.html)

### **Aumenta en casi tres años el periodo mínimo necesario para poder cobrar pensión**

*x Periódico cnt*

El gobierno del PSOE lanza una nueva reforma laboral en la que se recortan importantes derechos que afectan a todos los trabajadores.

[www.cnt.es/cordoba](http://www.cnt.es/cordoba)

### **Crónica de un conflicto en torno al comercio con personas**

*x Periódico cnt*

Hace ya cinco meses que el sindicato CNT-AIT entro en conflicto con la Fundación ADSIS, debido al despido de una de sus afiliadas. El despido fue consecuencia de las continuas reclamaciones por parte de la trabajadora ante los numerosos abusos cometidos por sus superiores

jerárquicos en esta ONG.

[www.cntvalladolid.es/spip.php?article460](http://www.cntvalladolid.es/spip.php?article460)

### **Okupación de la facultad de Historia y filosofía de la UB contra Bolonia**

*x La Haine*

Un grupo de unas treinta personas han okupado esta madrugada la facultad dentro de la semana de lucha contra Bolonia que finalizará con una manifestación.

[www.lahaine.org/index.php?blog=2&p=25703](http://www.lahaine.org/index.php?blog=2&p=25703)

### **Propaganda nazi en una televisión cercana al PP**

*x Periódico Diagonal*

José Tirado, alias "Josety", propietario de Castalia TV, situada en la calle Lluís Vives (propiedad del consejero delegado de Castelló Cultural, un organismo de la Generalitat Valenciana), difundió durante horas videos de apología del partido nazi, al igual que discursos de Hitler o de Joseph Goebbels. Josety ya era conocido por lanzar mensajes ultras en Televisión de Castelló.

[www.diagonalperiodico.net/article4869.html](http://www.diagonalperiodico.net/article4869.html)

### **Los Mossos d'Esquadra llaman por teléfono a una trabajadora para intentar averiguar su afiliación sindical y su participación en actos sindicales**

*x CNT Barcelona*

Su objetivo era averiguar si pertenecía al sindicato CNT, si había participado en una manifestación junto con más personas del sindicato. Además, el agente pretendía que la trabajadora identificase a las personas que, haciendo uso de sus derechos sindicales, hicieron una concentración el pasado día 19 de Septiembre.

[www.barcelona.cnt.es/?p=598](http://www.barcelona.cnt.es/?p=598)

### **Oaxaca: una rebelión muy importante ¿hasta dónde llegará?**

*x Rebelión*

Cientos de organizaciones oaxaqueñas manifiestan haber comprendido en la segunda mitad de Junio del año pasado, la necesidad de unirse en contra del enemigo común de los mexicanos: "el fascismo personificado en el gobernador del estado" a quien han desconocido, Ulises Ruiz Ortiz (URO).

[www.rebellion.org/noticia.php?id=59744](http://www.rebellion.org/noticia.php?id=59744)

### **podrían ser expulsados por participar en protesta contra la guerra**

*x Rebelión*

En Illinois, cerca de dos docenas de estudiantes de secundaria fueron suspendidos y ahora podrían ser expulsados, por llevar a cabo una protesta pacífica en contra de la guerra de Irak.

[www.rebellion.org/noticia.php?id=58736](http://www.rebellion.org/noticia.php?id=58736)

### **Sacco y Vanzetti, 80 años después. Granado y Delgado, 44 años después**

*x Kaosenlared*

Mientras que en EEUU vuelve a la actualidad el crimen de estado contra Sacco y Vanzetti, en España se intenta enterrar el caso Granado y Delgado.

[www.kaosenlared.net/noticia.php?id\\_noticia=39996](http://www.kaosenlared.net/noticia.php?id_noticia=39996)

### **Lecciones de hipocresía. El ruido grosero de "El silencio de los campanes"**

*x Periódico Tierra y Libertad*

Desde todos los demás frentes ideológicos se utiliza con asiduidad la interpretación histórica para decir, curiosamente al mismo tiempo, que los anarquistas que nos precedieron apenas se significaron en la lucha (incluso a veces se les omite directamente) o que fueron los responsables de todo el terror habido y por haber.

[www.lahaine.org/skins/basic/lhart\\_imp.php?p=26328](http://www.lahaine.org/skins/basic/lhart_imp.php?p=26328)

### **Cien años de 'Solidaridad Obrera'**

*x Periódico Diagonal*

Fundado el 19 de octubre de 1907, el periódico 'Solidaridad Obrera' llegó a tener una tirada de 220.000 ejemplares durante la Guerra Civil. Su historia es la del anarcosindicalismo en el Estado español.

[www.diagonalperiodico.net/article4743.html](http://www.diagonalperiodico.net/article4743.html)

### **2000 estudiantes se manifiestan contra de la mercantilización de la educación en Sevilla**

*x Kaosenlared*

Unos 2000 estudiantes se han congregado en el rectorado de la Universidad de Sevilla para protestar contra los nuevos planes de enseñanza de la Universidad, que se esta aprobando en Bolonia.

[www.kaosenlared.net/noticia.php?id\\_noticia=47473](http://www.kaosenlared.net/noticia.php?id_noticia=47473)

### **Basta de miserias en las Artes Graficas**

*x CNT Valladolid*

Una vez más, UGT, CCOO y la patronal se han sentado a negociar el reparto de las miserias condiciones laborales del sector. Ni los sindicatos que están negociando el convenio, ni la patronal, se han dignado a informar a los trabajadores debidamente, por lo tanto desde el sindicato de Artes Gráficas de CNT de Valladolid os informamos de lo que conocemos hasta el momento.

[www.cntvalladolid.es/spip.php?article453](http://www.cntvalladolid.es/spip.php?article453)

### **Violento desalojo de estudiantes que mantenían tomado el Congreso de Guerrero**

*x Mexico Indymedia*

Elementos de la policía estatal desalojaron y detuvieron violentamente a estudiantes de la normal de Ayotzinapa mientras se manifestaban en la sede del Congreso local. Los policías realizaron disparos irresponsablemente y detuvieron a algunos compañeros quienes mas tarde fueron liberados por los propios vecinos y comerciantes de esa zona de la ciudad.

[www.mexico.indymedia.org](http://www.mexico.indymedia.org)

### **¿Discriminan los colegios concertados al alumnado inmigrante, gitano y con problemas?**

*x Periódico 20 Minutos*

La Confederación Española de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), ha denunciado que muchos colegios privados-concertados se escudan en criterios de escolarización fijados por los gobiernos de algunas CC.AA. para impedir la escolarización de alumnos inmigrante, gitanos, con bajo nivel socioeconómico, con necesidades educativas especiales o con bajo rendimiento académico.

[www.20minutos.es/noticia/235440/0/discriminacion/colegios/concertados](http://www.20minutos.es/noticia/235440/0/discriminacion/colegios/concertados)

### **Los medios críticos se alían para cubrir el 20-N**

*x Periodico Diagonal*

El interés que genero el asesinato de Carlos Javier Palomino y la criminalización del antifascismo por parte de los medios de masas pusieron otra vez de manifiesto la necesidad de una información alternativa. En esas fechas, se hizo posible la coordinación y colaboración entre distintos proyectos contrainformativos.

[www.kaosenlared.net/noticia.php?id\\_noticia=47524](http://www.kaosenlared.net/noticia.php?id_noticia=47524)

**Estudiantes de secundaria de Illinois**

# CONVOCATORIAS

## ATENEOS LIBERTARIO GREGORIO BATICÓN

**Jueves 20 de Diciembre:** "Lucha y memoria histórica". Charla y posterior debate a cargo de José Brizuela, que nos narrará en primera persona los excesos de los exaltados falangistas para con su padre, fundador de una sociedad obrera en Castrillo de la Vega, y otros compañeros del sindicato CNT "paseados" en ese agitado verano del 36, así como sus posteriores vivencias como víctima también de la represión franquista en el Colegio de Cristo Rey de Valladolid para "hijos de rojos".

**Jueves 27 de Diciembre:** "Lectura poética". Lectura de poesía, refrigerio y agradable conversación a cargo de miembros del ateneo, inspirados por un ambiente envuelto con fotomontajes y poesía visual.

*Todos los actos tendrán lugar a las 20:30h en el local de CNT Valladolid.*

[www.algrebat.cntvalladolid.e](http://www.algrebat.cntvalladolid.e)

S

## CONCIERTO SOLIDARIO



**Viernes 18 de Enero:** Concierto organizado por las B.A.F. (Brigadas Anti Fascistas) de Valladolid, con los grupos: LOS FASTIDIOS (Oi! Desde Italia) y AGRESIÓN (Oi! desde Madrid). El concierto tendrá lugar en Casa Babylon (Paseo Juan Carlos I), con un precio de entrada de 12 euros (anticipada por 10 euros en la Asociación Cultural El Grito [Plaza Mayor 10, 3D]). Los beneficios irán destinados a sufragar gastos por procesados en el pégro 2007.

Mas información en:  
[baf\\_valladolid@hotmail.com](mailto:baf_valladolid@hotmail.com)

## PUBLICACIONES

### LA ROSA INFLAMABLE Nº 1



Nueva publicación anarquista en la ciudad de Valladolid. En este primer número (esperamos que sean muchos más), la revista se centra en la cuestión de la creciente necesidad de asociarnos los explotados. Otras de las cuestiones que aborda la revista es la recuperación de

teorías de compañeros ya desaparecidos como Sebastián Fauré, o de ideas siempre actuales como el ateísmo. También incluye secciones de arte y cultura.

Puedes hacerte con ella por un precio simbólico de 0,50 € a través del siguiente contacto: [larosainflamable@hotmail.com](mailto:larosainflamable@hotmail.com) o disponible también en la distribuidora de este sindicato.

## ¿QUIEN INVADE A QUIEN?

"Dotarnos de razones para combatir el racismo contra la población inmigrante. Denunciar la política imperialista sobre África. Analizar la lucha contra la inmigración ilegal y la lucha contra el terrorismo como excusas para la penetración económica, política y militar en los países africanos. Mostrar el papel de la ayuda al desarrollo en esta estrategia recolonizadora. En fin, frente a la política de vallas, muros y buques de guerra, explicar quién invade a quién".



**Título:** Quién invade a quién. El Plan África y la inmigración

**Autor:** Eduardo Romero

**Edita:** Cambalache

**Año:** 2007

**Páginas:** 66

**Precio:** 6 €

**Pedidos:** [www.localcambalache.org](http://www.localcambalache.org) o residentes en Valladolid en local SODEPAZ (Fray Luis de León 20)

## AGENDA LIBERTARIA 2008

La agenda libertaria es un proyecto ya consolidado con 17 años de trayectoria y con

las mismas propuestas solidarias y autogestionarias que le dieron inicio. una agenda de tamaño bolsillo y un claro contenido crítico y antiautoritario: textos, opiniones, citas, dibujos y fotografías de distintos colectivos e individualidades, con calendarios anuales y mensuales, un calendario menstrual para la mujer, listados de portales de contrainformación, de distribuidoras alternativas, de correos-mail de contacto, además de un directorio internacional de casi mil



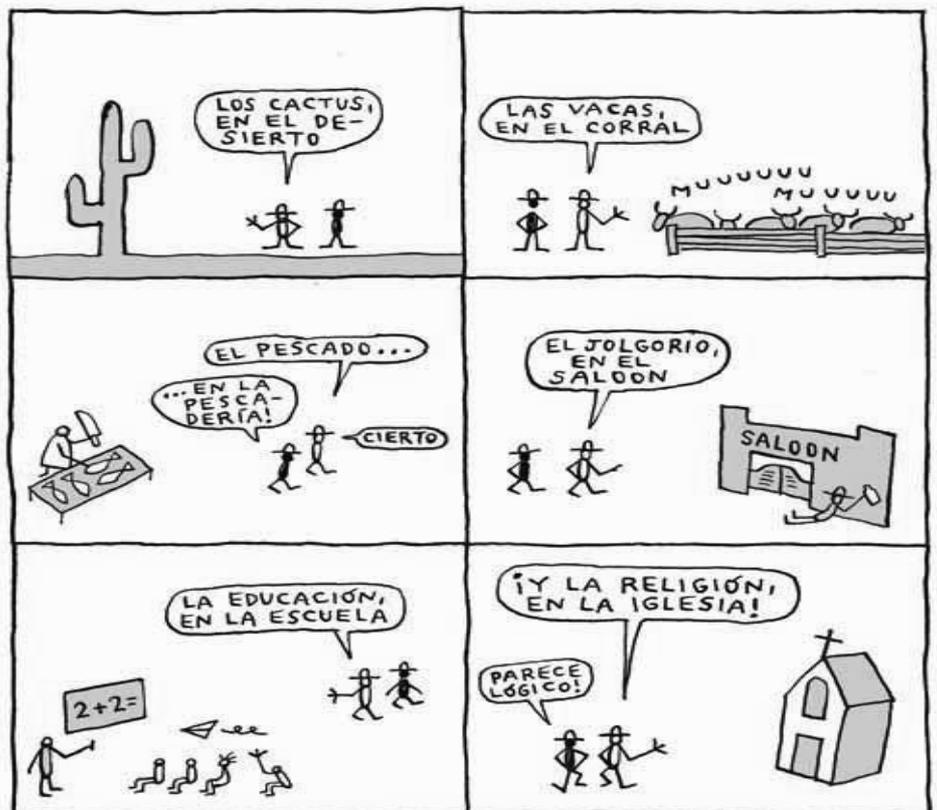
direcciones de colectivos libertarios y antiautoritarios. Además, la información interior está traducida en Castellano, Catalán, Euskera y Gallego, además de en Ingles, Francés, Italiano y Esperanto. El precio es de 6 € y podéis hacer el pedido a esta dirección: [foigualada@ya.com](mailto:foigualada@ya.com)

## CALENDARIO 2008

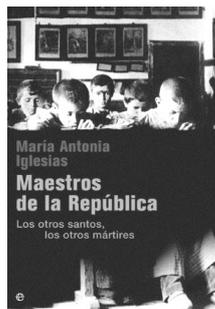
Realizado por el sindicato de Artes Graficas, Comunicación y Espectáculos de Madrid, con la colaboración de los mejores ilustradores del momento: Miguel Brieva, Vota Dier, Roger, Nemesio, Azagra, Kalvellido, Enero, Mutis... 14 artistas del lápiz y el pincel que se encargan de darnos su peculiar visión para el 2008. El precio del calendario es de 5€. Para pedidos, o la aclaración de cualquier duda, contactar con el sindicato a través de este e-mail:



## ★ EL BUENO DE CUTTLAS ★



## MAESTROS DE LA REPUBLICA



¿Quién "canonizaría" algún día a estos otros santos, a estos otros mártires, que fueron los maestros republicanos y que nunca entrarán en el "santoral" ni en la memoria de la Iglesia? ¿Quién hablaría de ellos? ¿Quién les reconocería la labor

generosa y ejemplar que llevaron a cabo con tanto esfuerzo y sacrificio?

**Título:** Maestros de la republica. Los otros santos, los otros mártires

**Autor:** Maria Antonia Iglesias

**Edita:** Esfera de los Libros

**Páginas:** 588

**Año:** 2006

**Precio:** 25 €

## LA FELICIDAD EXISTE



En CNT-Enseñanza de Madrid hemos tenido la idea de autogestionarnos con la venta de este póster que nos recuerda que la consecución de una felicidad plena es lo mismo que la construcción del ideal revolucionario. Con ello esperamos poder financiar nuestras diversas actividades culturales y sindicales.

**Título:** La felicidad existe

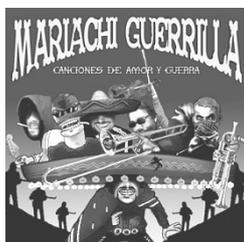
**Precio:** 3 €

**Tamaño:** 60 x 40 cms

**Pedidos:** [ensemad@cnt.es](mailto:ensemad@cnt.es)

## CANCIONES DE AMOR Y GUERRA

Estas 12 rolas con las que nace la Mariachi Guerrilla son 12 cantos de amor y guerra. Poco importa de dónde somos, o de dónde tomamos nuestros apellidos. Esto no es más que el aquí y el ahora, con los pies bien parados en este mundo de mierda y la vista puesta al frente de un



mañana que no augura nada bueno, pero que no nos asusta ni tantito así como para no seguir cantando de cómo lo vemos, de cómo nos parece y de cómo nos gustaría que amaneciera.

**Autor:** Mariachi Guerrilla

**Edita:** Acracore

**Año:** 2007

**Descarga:** <http://www.mariachiguerrilla.org>

## ESCUELA VIVA



Julián Pavón, rodó en 1976 el cortometraje Escuela Viva, sobre la experiencia pedagógica de Orellana la Vieja. 25 años después, sus protagonistas recuerdan su paso por aquella pequeña, pero importante escuela,

tanto para sus vidas, como para la historia de la renovación pedagógica en España.

**Título:** Escuela Viva

**Autor:** Julián Pavón

**Edita:** Tragaluz

**Formato:** DVD

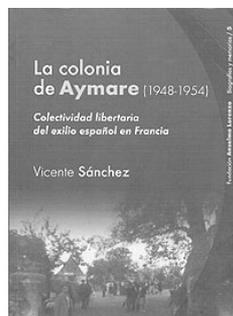
**Duración:** 80 minutos

**Año:** 2002

**Precio:** 12 €

**Pedidos:** [www.traficantes.net](http://www.traficantes.net)

## LA COLONIA DE AYMARE



En un tono sencillo, justo y veraz, Vicente Sánchez nos narra como su mujer y él, refugiados políticos de la Guerra Civil Española, se convirtieron, junto con sus compañeros de exilio, en los

pioneros de una colectividad llamada la colonia de Aymaré. Nos ofrece una crónica rigurosa, costumbrista y técnica sobre las condiciones de vida en comunidad de sus integrantes, todos ellos unidos por un espíritu libertario.

**Título:** La colonia de Aymaré (1948-1954). Colectividad libertaria del exilio español en Francia

**Autor:** Vicente Sánchez

**Edita:** Fundación Anselmo Lorenzo

**Páginas:** 190

**Año:** 2007

**Precio:** 10 €

**Pedidos:** [fal@cnt.es](mailto:fal@cnt.es)

## ANARCOSINDICALISMO BASICO

Este es un libro sobre anarcosindicalismo básico, no un manual de estilo, ni un conjunto de normas inamovibles. Queremos hablaros de creatividad, de amor, de alegría,

de libertad, de tolerancia... no de reglamentos. Cada situación requiere una actitud alerta y nueva para ser superada. Sólo os ofrecemos el resumen de un siglo y cuarto de experiencia antiautoritaria, de lucha contra el poder, de ilusión transformadora.



**Título:** Anarcosindicalismo Básico

**Autor:** CNT Sevilla

**Edita:** Las siete entidades

**Año:** 2001

**Precio:** 6 euros

**Pedidos:** [valladolid@cnt.es](mailto:valladolid@cnt.es)

**Descarga:** [www.cnt.es/sevilla/ait/modules/xoopsfaq/index.php?cat\\_id=1](http://www.cnt.es/sevilla/ait/modules/xoopsfaq/index.php?cat_id=1)

## WITCH



WITCH paso a registrarse en la historia del feminismo radical con letras de oro. De oro y, al mismo tiempo, bajo el signo del ostracismo, del casi anonimato y como uno de los hitos más desconcertantes y potentes de esa

misma historia. Con la presente obra, ven la luz por vez primera en castellano todos sus textos, comunicados y hechizos.

**Título:** Witch. Conspiración Terrorista Internacional de las Mujeres del Infierno. Textos, comunicados y hechizos (1968-1969)

**Edita:** La Felguera

**Páginas:** 144

**Año:** 2007

**Precio:** 8 euros

**Pedidos:** [www.lamalatesta.net](http://www.lamalatesta.net)

## SOLIDARIDAD OBRERA

El autor hace un esbozo de lo que podrían ser las líneas maestras de un estudio sobre el movimiento obrero español de tendencia anarquista y del propio movimiento anarquista, tomando como hilo conductor al propio diario obrero, pero también a todo el conglomerado cultural que el anarquismo desplegó entonces y continúa desplegando en la actualidad. Este libro abarca desde los inicios de la prensa obrera decimonónica hasta 1939.



**Título:** Solidaridad Obrera, y el periodismo de raíz ácrata

**Autor:** Francisco Madrid

**Edita:** Solidaridad Obrera

**Páginas:** 234

**Año:** 2007

**Precio:** 15 €

**Pedidos:** [soliobrera@cnt.es](mailto:soliobrera@cnt.es)

**CNT Sección de Enseñanza -Valladolid-  
C/ Juan Bravo 10-12 local  
983 200 228 / cntensevall@gmail.com  
Asambleas abiertas todos los sábados a las 18:00 h  
[www.cnt.es/valladolid](http://www.cnt.es/valladolid)**



**Compañer@:** Recicla este boletín, ¡compartiéndolo estarás combatiendo la desinformación!