



Porque los alimentos son la primera medicina...

Bajo el Asfalto está la Huerta



Por muy sano que intentes comer hoy en día los vegetales del super o del mercado habrán sido tratados con productos químicos. La química se ha vuelto indispensable para una agricultura que produce a cualquier precio, asegura su producción a cualquier precio y lo triste es que ese precio lo acabamos pagando nosotros en forma de alimentos "saludables". Los consumimos con tranquilidad, son tan verdes... pero ve mas allá.

El BAH! pronto va a cumplir un año. Nació como cooperativa autogestionaria y como apuesta por la agroecología. Los principios básicos por los que se ha regido y regirá la cooperativa son:

-Autogestión: El proyecto no se ha gestionado por personas ajenas a él, sino por integrantes del mismo aunque el apoyo desde fuera ha sido necesario y agradecido.

-Cooperación: El conocimiento de las necesidades y posibilidades de cada uno fomentan la cooperación. Los problemas que se han planteado han sido librados por la cooperativa, siempre se ha buscado una solución desde dentro y hemos solventado casi todos los problemas. El vínculo entre consumidores y productores se intenta reducir al mínimo (aunque a veces haya sido difícil) pero ello ayuda incrementar la cooperación y destruir la competencia, luchando por unos intereses comunes. También el apoyo de compañeros ajenos a la cooperativa ha sido decisivo ¡gracias!

-Anticapitalismo: ¡Lo que pagas no tiene nada que ver con lo que recibes! Aquí nadie compite por unos mejores precios, estamos fuera del mercado capitalista pero seamos realistas. Todo proyecto que comienza necesita de un

apoyo económico para abastecerse: material de trabajo, semillas, esquejes, etc... no van a salir de la nada. Tampoco queremos crear excedentes con los que especular, así que toda la cosecha (que ha venido siendo semanal y muy variada) se reparte por completo entre los integrantes.

-Asamblarismo: Las decisiones han sido tomadas en asamblea general, en un principio mensual y ahora cada dos semanas. A ella acuden los integrantes de cada grupo, previa discusión en cada grupo, y exponen sus inquietudes.

-Proyección político social: También se ha buscado y se busca la sensibilización y reivindicación política. Durante este año se han celebrado jornadas, comedores, cenas y charlas, organizadas por el colectivo, el objetivo: confraternizar, reivindicar y dar a conocer el proyecto. También entre nosotros nos proponemos la tarea de la formación y el intercambio de conocimientos a través de nuestro boletín interno.

-Corresponsabilidad: Cada cooperativista debe ser participe en la gestión y funcionamiento del proyecto. No llegas, pagas y te vas con tu bolsa.

Este proyecto ha sido trasladado a Valladolid tras el contacto y experiencias compartidas con los grupos establecidos en la comunidad de Madrid, con varios años de experiencia a sus espaldas. A través de esta dirección podéis conocer un poco mejor este proyecto: <http://bah.ourproject.org>

Para poneros en contacto con nosotros, escribir al siguiente correo: bahvalladolid@hotmail.com

Y esto es a grandes rasgos el BAH!, un lugar de encuentro, un lugar para crear...

¡Salud y buenos alimentos!

La otra Navidad

Alegría, ilusión, fraternidad, paz, las reuniones familiares, la emoción de los niños... Se supone que esto es la Navidad, o por lo menos las razones que da la tele para perpetuarla, además de las muñecas, los videojuegos, la pistolita que dispara rayos láser, las ostras y los centollos, el champán... y en definitiva, cualquier invento navideño de multinacionales jugueteras o alimenticias que nos quieran vender.

Pero vayamos por partes, primero analicemos el significado de la navidad, este festejo milenario, cristiano y profundamente religioso, se remonta a la celebración anual de porque parece que muchxs lo olvidan, incluso se da el caso de ateos, agnósticos o creyentes de otras religiones que celebran... bueno, no sé sabe muy bien el que, supongo que la festividad consumista, como todxs.

Y otra vez, desde la sociedad de la economía de mercado vuelve a empezar cada año el nuevo circo social y económico, hablan de ilusiones y te venden materiales, porque tienes que demostrar que tu nivel de vida te permite gastarte el extra navideño en caros regalos, porque son la única manera de demostrar a los demás que te importan.

Después están los juguetes, aunque Cristo no dijo nada de ellos, y los niños adorables que ya desde la escuela primaria rivalizan para ver quien tiene el juguete de última generación, sea invento de mattel o playstation, pero, eso sí, de marca que salga por la tele con llamativos colores que si no, no vale. Esto no supondría ningún problema si no fuese porque ahora son muñecas pero el día de mañana serán coches, y siempre, siempre vuelta a empezar. Total, no hay alternativas si nadie las enseña ni se molesta en descubrirlas.

Me gustaría poder preguntarles a los niños de Burundi o de China que opinan de todo esto, sobre todo a los que han tenido que "trabajar" o ser explotados mejor dicho, 14 horas al día en unas condiciones infrahumanas.

Porque esa es la otra Navidad, la de miles de niños esclavos del "tercer mundo" fabricando juguetes para los del primero. Suma y sigue.

¿y que decir de las indispensables reuniones familiares? ¿De esos concursos para ver quien sirve ese marisco fresco que está por la nubes? Esto hace mucho que se coló hasta en las casas mas humildes, las herederas de esos proletarios extintos a los que se les exigía más religiosidad y fe que a nadie. De las depresiones porque faltan seres queridos, de todas aquellas personas que, incluso en nuestros países "desarrollados" siempre estarán solas en Navidad, de los olvidados de todos los sistemas sociales y políticos, incluso el de la felicidad.

Porque ahora si no consumes no puedes ser feliz (o eso dicen) Todos los filósofos del siglo XX que decían aquello de "dios a muerto" tenían razón. De hecho, en este festejo en su honor "dios" importa una mierda, ya ha sido sustituido y todo en base a las exigencias del mercado. Da igual que se celebre la Navidad, el día de la madre o el de la hispanidad, ya se inventaran algo que comprar, todos los festejos son en honor al dios dinero, (que es bastante más rentable que el tradicional).

Pero por encima de todo, lo que más me llama la atención es todo el despliegue de ONG's católicas y cristianas que piden "caridad por Navidad" claro, hay que ser solidarios Y "caritativos" diez días al año, en unas fechas en las que tenemos que acallar nuestro sentido de la culpabilidad (invento cristiano también) dando "una limosnita" antes de atiborrarnos a turrone y gambas.

Y seguiremos despilfarrando todo, total, es Navidad, ya vendrá la cuenta de enero y todas las demás, esa es la mentalidad capitalista sin visión de futuro, porque verdaderamente, no lo habrá si seguimos así.

Por eso reivindico mi derecho a ser "una amargada" una aguafiestas y todo lo que me queráis llamar, reivindico el odiar la Navidad. Primero porque soy atea, y no le veo el sentido a festejar algo en lo que no creo, segundo por respeto a las personas que mueren de inanición cada segundo en el mundo y tercero porque intento ser una consumidora por necesidad y no una consumista por ignorancia.



Análisis de las revueltas estudiantiles en Chile

Para comprender el problema de la educación en Chile debemos remontarnos a la década de los 90 con la instauración de la L.O.C.E. (Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza), por la dictadura militar del general Pinochet, para asegurar el dominio del sector privado en la formulación de las políticas educacionales del país, lo que derivó en un gran negocio para miles de empresarios sin escrúpulos. Esto ha supuesto "una crisis profunda en el sistema educacional neoliberal chileno, pues en este país la educación se ha transformado en un virtual negocio más, en donde las escuelas ya no cuentan con directores, sino con gerentes, que pomposamente les llaman "sostenedores".

señala Eduardo Andrade Bone.

Esta ley establece a rasgos generales la privatización como prioridad en la educación chilena. Así es que hay una brutal diferencia entre la educación pública y la privada (El 91 por ciento de los estudiantes apenas recibe 30.000 pesos mensuales para su educación, que es lo que invierte el Estado. Mientras, la educación privada invierte, en promedio, 200.000 pesos por alumno), lo que perpetúa la desigualdad y la exclusión social.

Ante esta situación, en el mes de mayo comenzaron las movilizaciones por los estudiantes secundarios (conocido como la *revolución de los pingüinos*, denominándoles así por el color de sus uniformes) a raíz del recorte en el horario y uso del "pase escolar", (una tarjeta magnética parecida al bonobús de las diferentes ciudades de nuestro país). Este malestar fue la gota que colmó el vaso para que los estudiantes sacaran toda su indignación ante esta ley injusta y arcaica, lo que produjo una concienciación y profundización en sus demandas, por lo que comenzaron a pedir la derogación de la L.O.C.E. y exigir una mejora de la calidad en la enseñanza. Las movilizaciones fueron tales que incluso se llamó a un paro nacional con la participación de los trabajadores. A la eliminación de la L.O.C.E. los jóvenes agregan en su reclamos reformular el Consejo Asesor, que el Estado asuma la administración de los establecimientos municipales, y replantear la Prueba de Selección Universitaria (P.S.U.).

Estas movilizaciones encabezadas por las luchas de los secundarios chilenos, han sido las más masivas de los últimos 30 años y provocaron la

primera crisis del gobierno de Michelle Bachelet.

Las protestas se han sucedido durante todos estos meses debido a que la institución encargada por el nuevo gobierno de solucionar las reclamaciones de los estudiantes chilenos, el C.A.P. (Consejo Asesor Presidencial de la Educación) no han sido abordadas o se han estancado en el tiempo, esto se entiende como "una estrategia de desgaste que tiene su origen en los intereses de quienes componen el C.A.P., miembros de la concertación, la derecha y los empresarios", según la Asamblea Social contra la L.O.C.E., que a su vez se opone a la presencia de los voceros en la A.N.E.S. (Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios) en el C.A.P. Hay que recalcar que la A.N.E.S. es



una democracia directa, con delegados y voceros revocables. Ante esta situación la estrategia fue la de crear mesas paralelas de educación para contrarrestar la influencia y las futuras decisiones del C.A.P. y evitar de esta forma que las medidas que se establezcan no tengan un continuismo en el modelo educativo del país sino que haya un verdadero cambio en el sistema educacional.

Este constante deterioro del sistema educacional en Chile proviene del golpe militar contra el gobierno de Salvador Allende, las cifras son claras al respecto: el gasto público en educación en la actualidad (bajo el dominio del F.M.I. y el Banco Mundial) es del 4,1% del PIB, mientras que en el gobierno de Allende alcanzó un 7%.

Según los secundarios sólo los actores sociales serán capaces de cambiar profundamente la educación. Los cambios no vendrán de la clase política, ni los partidos o el gobierno, sino de los actores sociales en su conjunto que tienen el derecho de definir cuál es la educación que necesitan. La consigna central del movimiento lo define: "A derogar la LOCE del capitalismo, a crear una nueva educación". "Seguiremos trabajando con los distintos actores sociales para elaborar una propuesta en conjunto para la educación. Pronto se viene el Congreso Nacional de Estudiantes Secundarios y esperamos que de ahí también surjan propuestas. La educación la vemos como un proceso de cambio social y el pilar

fundamental del ser humano. Por lo mismo, si hay una mala educación es porque la sociedad también presenta deficiencias. Si queremos cambiar la educación es porque queremos cambiar la sociedad. Por lo mismo es que estamos generando lazos, trabajo y actividades en conjunto con profesores, pobladores, universitarios, trabajadores, dejando de lado a las cúpulas políticas y al reformismo que algunos han planteado. Consideramos que debemos lograr cambios mucho más profundos con nuestra propia capacidad de organización y movilización", señala Francisco Abrigo.

La desinformación en este caso ha vuelto a quedar patente, la típica imagen de los disturbios en los medios de desinformación intenta reforzar la política represiva de cara a la población y de esta forma echar por tierra todos los planteamientos y demandas de los estudiantes. Las detenciones fueron masivas, pero aun con esas, los estudiantes no se dejaron intimidar y ante la fuerte represión consiguieron llevar adelante sus legítimas reivindicaciones. La ocupación de escuelas secundarias, institutos y facultades supuso una demostración de la solidaridad activa de todo el sector estudiantil que construye día a día una sociedad radicalmente distinta a la impuesta por el capital.

El presente relativo a toda esta cuestión no es muy alentador ya que al parecer se va a profundizar el modelo de educación de mercado proclamado por la L.O.C.E. a través del C.A.P. Aun así, es importante que los estudiantes hayan despertado del letargo y haya habido miles de manifestantes organizados en torno a la horizontalidad y la democracia directa como es el caso de los movimientos de los secundarios y el despertar del movimiento libertario a través de diferentes organizaciones como el F.E.L. (Frente de Estudiantes Libertarios).

Más info en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Movilizaci%C3%B3n_estudiantil_de_2006_en_Chile

www.felchile.org

www.clajadep.lahaine.org

<http://chile.indymedia.org>

- Reportaje de unos 10 minutos colgado en el Youtube sobre estas movilizaciones:

<http://www.youtube.com/watch?v=e3ReALW-His&mode=related&search=>

Los peligros de la obediencia

Las jerarquías no son buenas. No nos gustan las jerarquías. Niegan al individuo y le privan de su libertad y de su humanidad. Pero estas premisas no responden sólo a afirmaciones que realicemos gratuitamente: existen experimentos que lo prueban y científicos que lo avalan.



Stanley Milgram fue psicólogo en la universidad de Yale. Realizó un experimento que publicó en la revista Journal of

Abnormal and Social Psychology bajo el nombre de "Obedience to authority. An experimental view" (Obediencia a la autoridad. Un punto de vista experimental).

El desarrollo de este experimento comenzó en 1961, un año después de que fuese juzgado Adolf Eichmann, y sentenciado a muerte, por colaboración activa en crímenes contra la humanidad durante el régimen nazional socialista. Milgram no conseguía entender como una persona en apariencia normal, sin ningún desorden mental, ni problemas contra los judíos, pudiese haber cometido semejantes barbaridades. Por ello, comenzó este ensayo sobre psicología social relacionado con la obediencia y la autoridad.

Milgram buscó mediante un periódico a personas de distintas edades, distintos niveles educativos y distintas ocupaciones a personas que quisieran participar en un experimento sobre aprendizaje, pagándoles 4 dólares más las dietas. Contaba con un colaborador que supuestamente era un participante más. Éste se metía en una sala junto con otro participante, y repartían los roles de maestro y alumno (amañados para que al voluntario le tocara siempre el papel de profesor).

Se exponía el supuesto experimento: el alumno tenía que memorizar una lista de palabras y posteriormente repetirlas, y si fallaba, el maestro le aplicaba una descarga eléctrica que iría subiendo de voltaje. Para iniciar el experimento, se le aplicaba una descarga de 45 voltios a ambos participantes, para que el maestro viese lo desagradable de la sensación. Al "alumno" se le sentaba amarrado a una silla y se le colocaban unos electrodos. (Por supuesto, no eran reales, pero el alumno sentado tenía que realizar su papel). La primera carga que "recibirá" el "alumno" será de 15 voltios, que irán aumentando los 30

niveles de descarga existente, hasta llegar a los 450 voltios.

El "alumno" se quejaría y golpearía el cristal que le separa del maestro, mientras este escucha una grabación de gritos y quejas. Cuando el maestro empieza a plantearse el por qué del experimento y se muestra reacio a llevarlo a cabo, Milgram responde de la siguiente forma: "¡Continúe, por favor!", "¡El experimento requiere continuar!", "¡Es absolutamente esencial que usted continúe!" y "¡Usted no tiene opción alguna! ¡Debe continuar!".

Si tras la última frase, el "maestro" reitera su negativa, se suspende el experimento. Los maestros, además, no eran ajenos al dolor de sus "alumnos", puesto que al final del experimento se les dijo que señalaran en una escala del 1 (nada doloroso) a 14 (extremadamente doloroso), el dolor experimentado por el "alumno". La media de la respuesta era 13,42.

Tras terminar el experimento, Milgram envió cuestionarios a diversos "expertos en gente" (psicólogos, psiquiatras...) para preguntarles su opinión sobre el experimento.

En la realidad, cuando se somete a una persona a descargas eléctricas, a los 300 voltios la persona deja de emitir señales vitales, y con 450 voltios fallecería. Los expertos consultados respondieron a las encuestas que la mayoría de las personas no podrían llegar a los 100 voltios. La realidad del experimento fue que de 45 personas que hicieron el experimento, 35 llegaron a 450 voltios, y sólo 8 se negaron a pasar de los 150 voltios. Este tipo de experimento se repitió a lo largo del mundo y por distintos profesionales, incluso introduciendo nuevas variables, obteniéndose resultados muy parecidos, oscilando entre el 60% y el 70% de personas que llegaban a administrar la descarga de 450.

Milgram extrajo de su experimento diversas conclusiones: Observó que una persona sola vive en libertad, pero que al entrar en una estructura jerárquica, se sacrifica su autonomía en pro de toda la estructura. Cuando una persona esta en alguna estructura jerárquica, deja de sentirse protagonista de su destino, sino que pasan a verse como entes al servicio de otro que ostenta la autoridad.

Milgram habla de un "estado agéntico", que se caracteriza por la pérdida de responsabilidad y una reinterpretación de la sociedad que justifica cualquier comportamiento. Se demostró que ninguno de los voluntarios participantes tenían conciencia de haber hecho nada malo, sólo habían obedecido órdenes y no se sentían responsables. Cuando el sujeto

entra libremente en una organización social jerárquica, acepta, en mayor o menor medida, que su pensamiento y sus actos sean regulados por la ideología de su institución.

Estos experimentos estas conclusiones demuestran que la capacidad destructiva de un ser humano en una estructura jerárquica es enorme. (Algunos de los experimentos surgidos a raíz de este consistían en meter la mano en un tarro con ácido y lanzárselo al compañero...).

Contra las jerarquías, por la humanidad: piensa por ti mismx.

Acracore, 10º aniversario

En este mes, hace ya 10 añitos que nació en Valladolid este proyecto libertario de carácter anti-comercial llamado Acracore.

Nuestra principal función es intentar propagar los ideales anarquistas, ya sea difundiendo a grupos o a personas que, con un mensaje de compromiso (musical o social), quieran dar su opinión libre y sincera.

Acracore empezó en el sendo de Puagh! y Tos-Tones, ambas bandas de Valladolid, y a lo largo de estos 10 años hemos sacado adelante proyectos, editando y distribuyendo grupos como Gracias a Dios (Barcelona), Insurgentes (Toledo), Gandalla (León), Luchando para Cambiar (Ermua), Opus Dead (Madrid), Ákrata (Vitoria), Durox de Moyera (Valladolid), Inkilinos del Obispo (Palencia), Tiro na Testa (Pontevedra), 7 Grillos (Barcelona), etc. En algunos de ellos participamos con otros sellos también de carácter anarquista.

También hemos colaborado y producido diferentes formatos solidarios para apoyar a colectivos como la CNT, la Cruz Negra Anarquista, y más recientemente un proyecto de educación libertaria en Madrid llamado 'La Casa del Árbol' entre otros, y hemos destinado parte del dinero que sacamos a proyectos en Chiapas, Cuba, apoyar huelgas, campañas pro-pres.o.s., detenidos en cumbres antiglobalización y en montajes policiales, campañas antifascistas, multados por la Ordenanza Antisocial en Valladolid... y más temas sociales que hemos creído conveniente apoyar.

Desde el comienzo de Acracore, allá por el año 1996, el sello siempre se ha organizado de forma autogestionaria y sin ningún ánimo de lucro, siendo esto una de las bases de la misma, tratando de realizar nuestra actividad en oposición al mercado capitalista y sus multinacionales, sacando siempre

proyectos a precios anti-comerciales y que estén al alcance de cualquier persona al margen de la sociedad del Dios dinero en la que padecemos. Estamos radicalmente en contra de las ideas y de la música como negocio para enriquecer a multinacionales y a sus sicarios de la maldita SGAE (Sociedad General de Autores Españoles)a, que convierten los discos en artículos de lujo con precios prohibitivos que sólo pueden permitirse un@s poc@s, no teniendo en cuenta e incluso creando la precaria situación laboral y social en la que estamos inmers@s. Por esto y por mucho más, estamos a favor de la piratería y por ello seguiremos adelante, sacando nuestros proyectos siempre a precios populares y divulgando el compromiso, porque las ideas ni se venden ni se compran. Muerte a la SGAE.

Por último queremos agradecer a tod@s l@s compas y bandas que durante estos 10 años han apoyado y colaborado con Acracore, y a tod@s l@s que siguen luchando contra el sistema y su usura musical pese a quien éste nos intenta devorar día tras día. Sin ningun@ de ell@s no existiríamos. Nos queda mucha guerra que dar.

Y a los que nos criticáis... simplemente nos dais igual... Acracore, 10 años de autogestión.

Puedes contactar con nosotros por correo electrónico escribiéndonos a acracore@ozu.es o bien al Apdo. 5356 47080 Valladolid.

¡Nos vemos, salud!

ACRACORE: La música anarquista como arma de lucha



www.acracore.com

EFEMÉRIDES: Hace 85 años...

Creación de la escuela de Summerhill

Esta escuela fue fundada en diciembre de 1921 por Alexander Sutherland Neill, en la localidad de Lime Regis en Inglaterra. Summerhill viene a describirse como "Colina de verano".

Los libros que allí se trataban eran fuertemente polémicos, ya que aun teniendo una justificación psicológica y psicoanalítica, y no política, contenían una violenta crítica a las instituciones represivas de la sociedad moderna, especialmente a la familia y a la escuela. Fundamental es su tesis de que "la sociedad hace al criminal": Neill consideraba que los llamados "niños difíciles" son tales debido a una acción deseducadora basada por un lado en el palo y por otro en el temor a Dios, las predicaciones morales y los buenos ejemplos. Lo que Neill opinaba es que el niño es siempre bueno cuando puede desarrollar libremente su energía vital.

Lo que Neill critica es la prohibición por parte de los educadores de las manifestaciones de los niños de sus instintos hacia el exterior, lo que obliga a esconder intereses y problemas que es bueno manifestar abiertamente.

Consideraba especialmente dañina para la integridad psíquica la educación religiosa, que confiere al sexo una importancia obsesiva y se articula en una serie interminable de prohibiciones, que propone premios y castigos sin considerar que ser buenos por miedo es un ideal frágil, y que exige la máxima obediencia a la autoridad.

La satisfacción del deseo casi siempre frustrado de poder, la afirmación de sí mismo, son el intento a veces inconsciente del profesor tradicional, que, protegido por las leyes y los reglamentos, manda, juzga, impone sus opiniones sin admitir contradicción, es decir, se comporta como un déspota con el único resultado de fomentar la rebelión. Esta crítica Neill la traslada hacia la familia, siempre y cuando se mantiene por vínculos legales o económicos y no por los afectivos.

A la vía tradicional, Neill proponía una vía antiautoritaria, basada en una filosofía de la libertad que permita a cada uno vivir a su modo de vida, esto implica la renuncia por parte del adulto a imponer sus ideas políticas, religiosas, filosóficas, etc.

Características principales de la escuela de Summerhill:

- Las clases son optativas, los niños pueden irse o quedarse cuando quieran, ellos mismos establecen su horario. Ante los posibles aspectos negativos que pudiera ocasionar estas prácticas (como pudiera ser el absentismo escolar), Neill los declaraba preferibles antes de imponer un clima de opresión en los colegios.

- Cada trimestre los alumnos y las alumnas negocian con el profesorado su propio plan de estudios (qué asignaturas quieren cursar) según sus intereses, estableciendo su horario, si bien existen unas mínimas obligatorias impuestas por el Departamento de Educación del gobierno. Existen distintos talleres (motos, bicicletas, carpintería, cerámica, pintura...).

- En esta escuela se le da mucha importancia al juego, el alumnado puede jugar cuando y cuanto quiera siempre que no moleste ni altere el funcionamiento de la comunidad.

- En Summerhill se le da prioridad a la educación de las emociones, la educación académica es secundaria.

- La estructura interna del colegio es mediante asambleas, tribunales, comités y ombudsmen. Tanto el alumnado como el profesorado se reúnen en asamblea. En ésta se discute cualquier aspecto de la comunidad, se dictan las leyes, se vela por el cumplimiento de las mismas y se castigan las infracciones. El tribunal analiza aquellas situaciones en las que alguien se ha sentido perjudicado, decide si es procedente una sanción y el tipo de ésta; si no soluciona el problema, es presentado a la asamblea y la comunidad decide cómo resolverlo; ante éste puede ser llevado de igual manera jóvenes y adultos. Por otra parte, el ombudsmen media en situaciones conflictivas que se producen entre los chicos y las chicas, para solucionarlas o prepararlas para que sean consideradas en la asamblea general. Mientras que los comités se encargan de tareas concretas: la biblioteca, el horario de ir a la cama, etc.



Por último, recordar que esta escuela se mantiene en la actualidad, por lo que parece lógico pensar que sus planteamientos educativos han sido beneficiosos tanto para los alumnos como para los profesores que se han dado cita allí. Esta es su página web: <http://www.summerhillschool.co.uk>

Hazme libre

*Mientras quede algo de amor,
vale la pena buscarlo
y jugar con él al ratón y el gato.*

*Dejar que una mirada,
una sonrisa o una palabra
te recorra las entrañas
y el corazón,
besar sin necesidad,
tenerlo todo sin posesión.*

*Consigue compañerxs de viaje
y no más peso para tu equipaje.
Deja volar alto la imaginación,
desea amantes y no amxs,
no pongas grilletes a la mente,
ni celosamente custodies tu hallazgo.*

*Es absurdo reprimir el deseo
de investigar algo nuevo.
Yo ya dejé de contar aniversarios
y lo cariñoso de cada abrazo
al sentir que nada de lo que merece la pena
se puede poseer ni medir...*

*Acaricia en lasciva libertad,
destruye tabúes y barreras impuestas,
y rompe también las cadenas
de las relaciones de propiedad privada
y corazones con forma de espada.*

*El amor no necesita esa promesa
que lo augure infinito, eterno e inmortal,
la fe y las palabras "siempre" y "nunca"
sólo son un síntoma de inseguridad.*

*Es tan difícil ver el verbo ser
despojado de disfraces
que no se si seremos capaces.*

*Sólo intenta sentir algo
que no hayas sentido antes,
que hierva tu sangre
y que el /la niñx que llevas dentro hable,
quizá aun no sea demasiado tarde
si estás dispuestx a escucharle...*

*Desvíate hacia el sendero imperecedero
del sentimiento sincero,
salta la frontera de lo prohibido,
olvida amar por inercia
y odiar sin motivo.*

*Muchas veces es necesario perderse,
pero es duro a unx mismx no reconocerse.
Suéltame y yo decidiré si vuelvo y cuando,
sólo yo escojo el camino por el que ando, a un
guiño sígueme y a un "hasta luego" déjame
irme, que ya aprendí que quien ata mata y
quien abraza vive...*

simplemente acércate a quien te haga libre.

Psiconauta

Convocatorias para el mes de diciembre

Ateneo libertario Gregorio Baticón

Jueves 7: Proyección de la película de Ken Loach "El viento que agita la cebada", con posterior debate.

Jueves 14: Proyección de la película de Achero Mañas "Noviembre", con posterior debate.

Jueves 21: Charla-debate sobre "El origen de la atracción sexual humana"

Jueves 28ª: Lectura sobre "Poesía erótica" (Gioconda Belli, Ana Rossetti, Pablo Neruda, Octavio Paz, André Bretón, etc.)

*** Todos los actos tendrán lugar en el local de CNT (C/ Juan Bravo nº10) a las 20:30h**

Más info en:

www.amoryrabia.org/ateneo

Cine Pal Barrio

Domingo 10: ¡Buen viaje, excelencia!

Albert Boadella debuta como realizador con esta película, una sátira sobre los últimos días de vida de Franco, "un muermo de personaje", según el polémico director teatral, que con su grupo de actores de Els Joglars, ha pretendido con este filme "presentar un Franco en los dos últimos años de su vida, un Franco decrepito, senil, dictando las normas a un país de 37 millones de habitantes. ¿Cómo es posible que mantuviéramos esta agonía que no se acababa nunca?"

Domingo 17: Munich

La película cuenta la dramática historia del equipo de agentes secretos israelíes cuya misión era encontrar y asesinar a los 11 palestinos que supuestamente planearon la matanza de Munich en 1972, y de la carga personal que esa misión de venganza representó para el equipo y el hombre que la encabezaba. La historia, inspirada en hechos reales, se basa en diversas fuentes y en los recuerdos de algunos de los protagonistas.

*** Todos los actos tendrán lugar en el local de CNT (C/ Juan Bravo nº 10) a las 18h**

Más info en: www.cnt.es/valladolid

Noticias breves

- Crónica de las II Jornadas contra el sistema penitenciario en Valladolid

x ALB Noticias y La Haine Valladolid

Entre el 25 de Noviembre y el 2 de Diciembre tuvo lugar estas jornadas en donde se ha abordado diferentes facetas del control y la exclusión social llevadas a cabo por el actual sistema político y económico.

En el siguiente enlace podéis leer las crónicas relativas a todos los actos programados y la cobertura informativa que se realizó para la marcha al Zambrana:

<http://www.alasbarricadas.org/noticias/?q=node/3980>

- Los hijos del alcalde de Valladolid y un consejero de la Junta de Castilla y León consiguen pisos de protección oficial

x Cadena Ser

Los ciudadanos de Valladolid se quejan de que las viviendas de protección oficial, mucho más baratas que en el mercado libre, se adjudican 'a dedo' y sin sorteo ante notario, porque hasta ahora ese procedimiento no era obligatorio.

- ¡¡Alerta antifascista!! Festival nazi para el 9 de diciembre en Valladolid

x La Haine Valladolid

Llamamiento a todas las organizaciones e individualidades para hacer frente y ejercer todas las medidas de presión posibles para parar este festival ante la pasividad de las instituciones.

<http://www.lahaine.org/index.php?blog=4&p=18767>

- La burbuja se aproxima al clavo

x Alasbarricadas

Mientras la economía española sigue dando muestras de relativo vigor, se están advirtiendo densos nubarrones en su horizonte. La construcción ha sido el gran motor de la expansión, pero se está cargando de indicios alarmantes: los principales operadores aconsejan no invertir en España, todos los días se desata un nuevo escándalo de corrupción vinculado al manejo de la tierra pública o preservada, crece el endeudamiento familiar, la morosidad crediticia y el lavado de dinero.

<http://www.alasbarricadas.org/noticias/?q=node/3988>

- Loose Change, el más famoso documental independiente sobre el 11-S, subtítulo

x La Haine

La premisa central de *Loose Change* es que el Gobierno de EE.UU. fue, como mínimo, criminalmente negligente al permitir que ocurran los ataques del 11 de septiembre del 2001. Sin embargo, si prestamos atención a las evidencias del documental, se llega a la conclusión irrefutable de que el propio Gobierno ha sido el responsable directo de los ataques.

<http://www.lahaine.org/index.php?p=18930>

- Convoca el Ejército Zapatista a una movilización mundial por Oaxaca

x Rebellion

La cita: el 22 de diciembre. Se exige la libertad de los presos políticos de en Oaxaca y Atenco.

<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=42440>

- La Makabra ocupa otra fábrica y son sitiados por la policía

x Kaosenlared

El Centro Social La Macabra, que había convocado para el sábado día 2 de diciembre un "entierro" por el desalojo que habían sufrido el lunes día 20 de noviembre, ha ocupado la fábrica de Can Ricart.

http://www.kaosenlared.net/noticia.php?id_noticia=27507

- La Transición española se diseñó en la sede central de la CIA

x Diagonal

El pasado 20 de noviembre se cumplía el 31º aniversario de la muerte de Franco. No faltaron en los medios las celebraciones por el actual sistema democrático en contraste con la dictadura anterior. Sin embargo, frente al discurso dominante, cada vez son más las investigaciones que hacen hincapié en los aspectos más silenciados del cambio de régimen.

http://www.diagonalperiodico.net/article/2534.html?var_recherche=transici%F3n

- Contra la reforma de la Ley del menor

x SalHaketa

El texto definitivo supondrá para nuestro país un retroceso en los derechos humanos de los niños y

jóvenes. El aumento de la dureza del tratamiento del menor infractor, ha sido calificado por Unicef España como una revisión que "no mejorará la convergencia de la misma con las normas internacionales de justicia del menor ni con el interés superior del menor, que debe prevalecer siempre".

www.lahaine.org/index.php?p=18742

- La Fiscalía pide cárcel por la protesta Anti-LOU en Sevilla

x Red de Apoyo Estudiantes Anti-LOU Sevilla

Hace ya casi cinco años se produjo la detención de un grupo de personas, en su mayoría estudiantes y la expulsión de cinco de ellos de la Universidad de Sevilla. En la actualidad, está próxima la celebración de un juicio en el que hay 24 imputados y en el que la fiscalía pide para ellos cárcel y multa de varios millones de pesetas.

<http://www.lahaine.org/index.php?p=18927>

- Los obispos despiden por sexta vez a una docente canaria que ya ganó cinco pleitos

x archipelagonoticias.com

El episcopado parece no tomar en serio las sentencias, que, una y otra vez, le condenan por "vulneración de derechos fundamentales" de sus profesores de religión. Esta vez, el reproche judicial alcanza al Obispado de Canarias, por despedir por quinto año consecutivo a Nereida del Pino Díaz Mederos. Motivo: haber participado en una huelga legal en 1999.

<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=42278>

- La Policía deporta a un menor pese a una orden judicial en contra

x El Mundo

Cuarenta y cinco minutos. Entre las 11.05 horas, en que el Juzgado de Instrucción número 14 de Madrid comunicó a la comisaría de Barajas que suspendiese la repatriación de un menor marroquí, y las 11.50, en que finalmente despegó el vuelo de Iberia con destino Tánger, con el adolescente aún a bordo, media ese lapso de tiempo: la diferencia entre un futuro esperanzador con el oficio que el joven aprendía en una escuela social, y un presente entre rejas en un calabozo de Marruecos.

<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=42001>

Publicaciones

Paideia, 25 años de Educación Libertaria. Manual teórico - Práctico

25 años de Educación Libertaria es fruto de una larga y fructífera experiencia en el campo de la anarquía, sin lugar a dudas es un extraordinario tratado sobre educación que pensamos que puede ser de gran utilidad a tod@s aquell@s educadores/as, padres/madres que deseen emprender este arduo maravilloso camino.



Edita: Distri
Kañera

Autora: Josefa
Martín Luengo

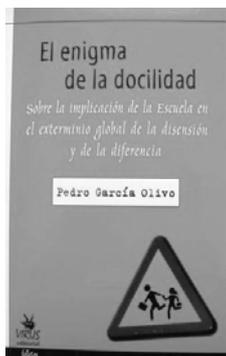
Páginas: 568

Precio: 15
euros

Pedidos: distrikanera@hotmail.com

El enigma de la docilidad, de Pedro García Olivo

La "docilidad" mata con la conciencia tranquila y el beneplácito de las Instituciones. Goldhagen lo ha atestiguado para el caso del genocidio... En general, puede concluirse, parafraseando a Ciorán, que la 'docilidad' hace de los hombres unos "aspirantes taimados a la dignidad de monstruos".



Edita: Virus

Autor: Pedro
García Olivo

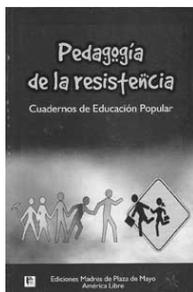
Páginas: 126

Precio: 7 euros

Pedidos: <http://www.viruseditorial.net>

Pedagogía de la resistencia. Cuadernos de Educación Popular

La educación popular puede constituir un aporte eficaz como dimensión pedagógica de los procesos de resistencia y de creación de poder popular, como espacio para la teorización de las nuevas prácticas populares y de creación colectiva de conocimiento, como pedagogía de los oprimidos y oprimidas.



Edita: Universidad
Popular Madres de
Plaza de Mayo

Autora: Claudia
Korol

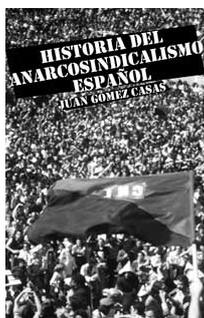
Páginas: 253

Precio: 12 euros

Pedidos: www.laidea.net

Historia del anarcosindicalismo español

Que la historia la han escrito siempre los vencedores es un hecho irrefutable, pero también es cierto que a veces aparecen grietas en la Historia oficial, la del estado, y los perdedores dejan constancia de la otra historia, la del Pueblo. Es el caso de Historia del anarcosindicalismo o español.



Edita: La
Malatesta

Autor: Juan
Gómez Casas

Páginas: 401

Precio: 12^a euros

Pedidos: <http://www.lamalatesta.net>

Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto

El estudio, realizado por Ecologistas en Acción sobre 60 libros de texto, afirma que los mismos no mencionan la creciente insostenibilidad del modelo económico y social actual y ocultan el deterioro acelerado de todo lo necesario para vivir: el agua y el aire limpio, el territorio fértil y los alimentos sanos...

http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/Informe_curriculum.pdf

* Periódico CNT nº 329

Nuevo número del vocero del anarcosindicalismo español con las siguientes noticias en portada:

- ¡CNT en lucha!
- Movilizaciones en el sector de la agroecología en Cataluña
- ADALEDE, lobby militarista en el ámbito educativo
- La tarea de la A.I.T.
- La lucha continúa en Oaxaca

Más info en: www.periodicocnt.org

* Tierra y Libertad nº 221

Nuevo número del periódico más antiguo dentro del mundo libertario. Este mes con los siguientes artículos:

- Persecución a anarquistas en Chile
- El nacionalismo y el miedo a los de fuera
- Salvador, un insulto a la memoria
- Etc...

Más info en:

<http://www.nodo50.org/tierraylibertad>

* Precio de 1,25 y 1 euro respectivamente, podéis adquirirlos a través de CNT de Valladolid.

Agenda Libertaria 2007

Desde l'Ateneu Llibertari d'Igualada nos llega la agenda libertaria para el 2007, de tamaño bolsillo, portada plastificada, con calendarios anuales y mensuales.

Todo ello en 240 páginas. Y con un claro contenido crítico y antiautoritario: textos, opiniones, citas, dibujos y fotografías de distintos colectivos e individualidades, un calendario mensual para la mujer, listados de portales de contrainformación, de distribuidoras alternativas, de correos-mail de contacto, además de un directorio internacional de casi mil direcciones de colectivos libertarios y antiautoritarios.

Precio: 6 euros / Consíguela en el local de CNT Valladolid

AntiCalendario 2007

¡Organiza tu tiempo con las mejores ilustraciones del momento! Calendario para el nuevo año con los mejores ilustradores alternativos del momento: Azagra, Brieva, Dier, Kalvellido, Mutis, Nemesio, Olaf, Rafael Iglesias... y así hasta 13 artistas del pincel que se encargan de darnos su peculiar visión de cada mes del año 2007.

Precio: 5 euros / www.laidea.net

OAXACA



HAY LUCHA
HAY ESPERANZA

CNTenseñanza

C/ Juan Bravo 10-12

983 200 228

cntensevall@gmail.com

www.cnt.es/valladolid

asambleas abiertas los sábados a las 18:00 h.