

# Parte de Expulsión

www.cntvalladolid.es

**CNT**

**AIT**

## EDITORIAL

### POR LA AUTOORGANIZACION DE LOS ESTUDIANTES

CNT Enseñanza somos un grupo de personas comprometidas con sus ideas y con unas inquietudes similares, con ganas de cambiar las cosas y de crear otras nuevas. Nos organizamos de manera horizontal y libre, tomando decisiones en asamblea donde todos tenemos voz y voto, practicando el apoyo mutuo y la solidaridad, donde damos una alternativa, desde un punto de vista libertario, a la pedagogía autoritaria enmarcada en el modelo educativo actual, de manera autogestionada, ya que creemos que si dependemos de esos organismos públicos nos atamos a ellos y no podríamos actuar libremente.

Estamos convencidos de la necesidad de crear este espacio y mantenerle ya que vivimos en un sistema capitalista, un sistema egoísta, individualista, competitivo, desigual e injusto, que sólo mira por los intereses de la clase privilegiada y dominante, de políticos y empresarios, dejando a un lado a la clase obrera, la clase menos favorecida. Este sistema se encarga de meternos en la cabeza, desde pequeños, como deben funcionar las cosas. Intentan convertirnos en sujetos pasivos, conformistas, que no cuestionen su funcionamiento y estructura y hacernos creer que vivimos con una falsa libertad y con unas aspiraciones inalcanzables. Las grandes empresas aspiran a gobernarnos y a utilizarnos como simple y mera mercancía.

Es ahí donde entra en juego el actual sistema educativo, el cual es utilizado como un medio, no como un fin en sí mismo, con una importancia política bastante grande, aunque debidamente enmascarada bajo una aparente neutralidad. Es un sistema que se encarga de aniquilar valores tan fundamentales como la solidaridad, que obvia la necesidad de utilizar la imaginación, la creatividad de reflexionar, de desarrollar un espíritu crítico.

No contentos con lo ya conseguido, están transformando, de todas las maneras menos transparente y democráticamente, el modelo de educación universitaria. Estamos hablando del Espacio Europeo de Educación Superior, el ya famoso Plan Bolonia. Un proyecto elitista que sitúa a la educación pública en frente de unos intereses privados, que está haciendo de la universidad un

instrumento al servicio de la economía neoliberal y con el cual los trabajadores de este sector sufrirán importantes repercusiones laborales. Contra todo esto se tiene previsto realizar en las próximas fechas una campaña a nivel estatal por parte de CNT.

En plena lucha por todo el estado contra este proceso antidemocrático, al poder no le queda otra que emplear el argumento más contundente de todos, el de la violencia, intentando con ello amilanar las fuerzas movilizadoras. Así ha ocurrido en Barcelona, en donde la UAB (Universidad Autónoma de Barcelona) ha decidido expulsar a seis alumnos entre 1 y 3 años por las movilizaciones contra Bolonia, y así ocurrió en el año 2001 cuando en plena lucha contra la LOU, varios estudiantes fueron detenidos al finalizar una manifestación, y en donde todavía dos de ellos, entre ellos el compañero Daniel, de Valladolid, permanece a la espera de su absolución tras ser condenado a 3 años y medio de cárcel.



Por todo ello creemos que es necesaria la difusión del pensamiento libertario, movilizarnos y actuar.

CNT Enseñanza nos reunimos los primeros domingos de cada mes, a las 18h., en el local de CNT de Valladolid (C/ Juan Bravo 10-12).

## EDUCACION

### VALLADOLID RESPONDIÓ AL LLAMAMIENTO DE HUELGA CONTRA BOLONIA DEL 13-N

Jornada intensa la vivida la mañana del 13 de noviembre en Valladolid, en donde se ha logrado reunir a cerca de 2000 estudiantes, algo que hacía años que no ocurría en esta ciudad por lo que la valoración de los organizadores del acto ha sido muy positiva.

El acto dio comienzo en la plaza mayor,

con un gran ambiente que hacía presagiar el ambiente combativo que después se produciría a lo largo de todo el recorrido. En la manifestación cabe destacar la presencia tanto de estudiantes universitarios como de enseñanzas medias, lo cual ha sido posible gracias a la labor que durante las últimas semanas han llevado a cabo las distintas organizaciones por informar y concienciar a la mayor cantidad de estudiantes posibles de este grave problema que nos viene afectando desde hace unos años.

Ya desde el comienzo de la manifestación, encabezada con una pancarta bajo el lema unitario de "No a Bolonia, por una educación pública, gratuita y de calidad", se pudo ver por donde iban los tiros en cuanto a las exigencias de los estudiantes: "Queremos becas, no hipotecas", "No somos clientes, somos estudiantes", "¿Por qué nos dan por culo si somos el futuro?", "Botín cabrón, trabaja de peón"... son muestras de como el sector estudiantil se niega en rotundo a formar parte de un proyecto en el que se pretende mercantilizar de una forma descarada la educación, priorizando los beneficios en lugar del conocimiento y la formación del individuo.

El recorrido de la manifestación estuvo marcado por la ubicación de las diferentes facultades, en las cuales se hicieron diferentes paros para informar e invitar a los estudiantes a unirse al acto. De esta forma se pasó por las facultades de Derecho, Medicina y la facultad de Filosofía y Letras, lugar donde concluyó la manifestación.



Anterior a esto la manifestación se dirigió al palacio de Santa Cruz, en donde se intentó llevar dentro del recinto una acción simbólica a lo que la policía lo impidió por lo que finalmente se tuvo que hacer a las puertas, con la colocación de dos pancartas en las que rezaban los siguientes lemas: "Por una educación pública" y "No a la privatización de la enseñanza". La Haine entrevistó a una compañera de la Coordinadora Castellana de Estudiantes, la cual nos informó acerca de los motivos por los que se tenía pensado realizar la acción simbólica ahí: "La acción se pretendía realizar en Santa Cruz ya que es

ahí donde se están aprobando hoy mismo el resto de los planes de estudio y demostrar nuestro rechazo a dichos planes. La policía ha impedido que se realizara dicha acción a pesar de que la acción la iban a realizar militantes de Alternativa Universitaria, que forma parte de los organismos de la Universidad". En cuanto a la valoración del acto nos comentaba lo siguiente: "La valoración del acto es muy positiva ya que calculamos que se han acercado entre 1500 y 2000 personas y no ha habido una movilización así en Valladolid desde hace muchísimo tiempo, destacando en todo momento el carácter combativo, estando la gente que no para de corear consignas".



Entrevistamos a otro compañero del ámbito libertario acerca de la valoración del encierro que se realizó en la noche de ayer en la facultad de Filosofía y Letras comentándonos lo siguiente: "Al encierro acudieron unas 150 personas, con un buen ambiente y en donde se han dado los primeros pasos para la realización de una gran asamblea de estudiantes de universidades e institutos, quedando para el próximo martes para ya establecer las bases y los objetivos, por lo que todavía está todo por hacer. También hubo un debate muy largo acerca de todo lo relacionado con el Plan Bolonia". A esta información añaden que la asamblea va a estar formada por estudiantes a título individual que es donde se van a tomar las decisiones importantes y las próximas convocatorias.

Como comentábamos, la manifestación concluyó a las puertas de la facultad de Filosofía y Letras. En todo el recorrido se pudieron escuchar voces contra la privatización de la enseñanza como indicábamos al principio, con diferentes lemas: "Contra Bolonia, Huelga General", "Que casualidad, que casualidad... que el hijo del obrero no puede estudiar...".

Al llegar a Filosofía y Letras se desplegó una pancarta por la fachada del edificio con el lema "Bolonia No", arrancando los aplausos de todos los asistentes.

Finalmente, se dio lectura a un manifiesto centrado en la aspiración a una universidad pública, universal, de calidad y verdaderamente democrática.

\* Noticia extraída de [www.lahaine.org](http://www.lahaine.org)

## **¡NO A LA UNIVERSIDAD MERCADO!**

A muy pocas personas del ámbito universitario se les escapa hoy en día lo que supone el Plan Bolonia y el por qué de que cientos de miles de estudiantes se han manifestado en todo el continente contra este proyecto que sale de las altas esferas político-económicas europeas. La lucha contra Bolonia está creciendo sin parar

debido a que por fin el estudiantado está conociendo cual es la verdadera cara del asunto.

Pese a que la aplicación de Bolonia tal como está planteada en el Estado español traería –entre otras lindezas- evaluación continua, subida de tasas, un nuevo calendario, becas préstamo, el aumento desproporcionado de los créditos, etc. lo que más nos indigna como estudiantes sin duda alguna es la conversión de nuestros centros de conocimiento en grandes plataformas comerciales o en fábricas de mano de obra joven y precaria. Sin olvidar tampoco las repercusiones laborales que sufrirán los trabajadores de este sector.

Es obvio que se pretende transformar la universidad en un escalón más del mercado laboral, con la captación de jóvenes para las empresas pujantes (como afirman claramente en el "Proyecto Tuning"). Mientras, los grandes negocios y firmas aportarán inversión para que las carreras que les sean rentables económicamente sigan existiendo, eso sí, impartándose en las clases lo que ellas demanden, mientras que la financiación pública pierde un gran peso. Quien financia, exige.

Estamos hart@s de ver como el pensamiento crítico, la enseñanza y la adquisición de conocimientos están vendidas totalmente al neoliberalismo. Nuestros centros de estudio están a rebosar de



publicidad y propaganda de medios de comunicación y empresas, y ya nos movemos por ellos como si lo hiciésemos por un mercadillo en el que todo el mundo intenta vendernos sus productos. Sin embargo, lo peor de

todo es la presencia de sucursales bancarias dentro de las facultades, en los vestíbulos y recibidores, como, por ejemplo, en la facultad de Industriales. No teniendo bastante con precarizar nuestras vidas desde que accedemos a un trabajo o buscamos una vivienda, ahora pretenden reirse de nosotr@s haciéndonos endeudarnos como buenos clientes desde nuestro acceso a la enseñanza superior.

*Bajo este comunicado firmado por CNT Enseñanza, la Coordinadora Castellana de Estudiantes y la Asamblea de Estudiantes de la UVA, realizaron el pasado 10 de diciembre una serie de acciones informativas y simbólicas por las diferentes facultades en donde hay sucursales bancarias como forma de hacer ver a los estudiantes la cada vez mayor mercantilización de la*

## **CASO MACIAS PICAVEA. AMENAZA QUE ALGO QUEDA...**

Desde la Confederación Nacional del Trabajo hemos creído conveniente salir al paso del acoso que están sufriendo los miembros de la Asociación Cultural Escuela Laica, haciendo público nuestro sincero apoyo a esta asociación, y denunciando la actitud de los sectores más fundamentalistas de la sociedad vallisoletana a raíz de la sentencia sobre la retirada de los crucifijos

del colegio Macías Picavea.

Y es que no por reiterado nos deja de sorprender hechos como el que ha tenido que padecer el portavoz de la Asociación, Fernando Pastor, llegando a declarar lo siguiente: "Ahora insultan a mi hija, no se si aguantaré". Lo peor de todo es que la ofensiva ultracatólica no parece tener freno y por lo tanto se puede ver intensificada en las próximas fechas.

Lo anecdótico de todo esto es el revuelo que se ha producido a raíz de la decisión del juez. Si fuese real esa idea que se ha lanzado de lo indiferente que resulta la existencia de un crucifijo en un determinado colegio público, ¿cómo puede ser que se haya producido tanta crispación? ¿no será que detrás del dichoso crucifijo existe una intencionalidad política, la cual defiende todo un sistema de valores e ideas? Para nosotros no es una casualidad ni una circunstancia divina que un crucifijo esté en una escuela pública. Concretamente, y si no recordamos mal, la permanencia de los crucifijos en el Macías Picavea viene del periodo franquista, o mejor dicho, nacionalcatolicista (que por cierto, no será tan ejemplar esta democracia y sus 30 años de Constitución cuando cuestiones tan básicas como estas siguen sin solucionarse...), lo que enlaza, y muy directamente, con otra de las "argumentaciones" con la que se pretende justificar la presencia de los crucifijos, como es la de reivindicar la tradición católica en este país, aspecto éste que nos parece de muy mal gusto al querer hacer entender al personal que la historia católica en este país ha sido por la libre iniciativa de las personas cuando la realidad más bien se debe a que dicha tradición ha sido fruto de una imposición basada a sangre y fuego en no pocas ocasiones...

En este sentido desde la CNT, fiel a su espíritu librepensador, tanto desde su fundación hace ya casi cien años, como ahora, seguirá luchando y pronunciándose en pro de una educación basada en la razón y no en el dogma, por lo que consideramos un primer paso la retirada de cualquier símbolo religioso de las aulas. Pero que a nadie le quepa alguna duda de que también lo seguiremos haciendo contra la presencia de las clases de religión en las aulas por considerar que la escuela pública debe quedar al margen de cualquier tipo de favoritismo y privilegio, al igual que entendemos que dicha asignatura no tiene una función histórica (para eso está la propia asignatura de Historia) sino adoctrinadora y también, por qué no decirlo, económica.



Que a estas alturas se siga permitiendo en la escuela pública la presencia de la asignatura de religión, cuando ésta es financiada tanto por católicos como por no católicos, la asignación a dedo de los profesores de esta asignatura, también pagados tanto por católicos como por no católicos, y bajo un estricto control de la vida privada de los profesores (dándose casos tan deleznales de despedir a docentes por

llevar una vida sentimental no acorde con el ideario católico y para colmo ser tratados no bajo la legislación laboral sino mediante del Derecho Canónico de 1983...), además de seguir financiando sus centros concertados cuando su compromiso de autofinanciación viene de 1979, y que sin embargo no sólo no se autofinancia sino que aumentan sus beneficios (la aportación voluntaria del IRPF ha dejado de ser de 0,52% a 0,7%, otra gran victoria de "nuestra" democracia...), nos parece una auténtica tomadura de pelo, que no por ser un hecho sistemático y que goce de total impunidad, basta con ver el papel que está realizando la Junta de Castilla y León de absoluta servidumbre en todo este proceso, estamos dispuestos a tolerar.

Por todo ello...

Religión, ¡fuera de la escuela!

\* Artículo elaborado por la Secretaria de Prensa y Propaganda de CNT Valladolid.

Con motivo de la campaña de desacreditación hacia los componentes de la asociación Escuela Laica, la CNT junto con otros partidos, sindicatos y colectivos de la ciudad convocó a una manifestación en su defensa el pasado 17 de diciembre por las calles de la ciudad albergando a medio millar de personas.

## LA LUCHA EN ITALIA CONTRA LA REFORMA EDUCATIVA

Como Sección de Enseñanza nos parece necesario informar y analizar los problemas y los conflictos que surgen en los distintos sistemas educativos, y especialmente cuando se dan en marcos estatales parecidos al nuestro. Parecido a nuestro modelo estatal es el de la república italiana, y parecido es igualmente su sistema educativo, por lo que la reciente reforma y la situación que allí se ha vivido durante el mes de octubre podrían ser perfectamente posibles en nuestra realidad.

Hace unos meses que desde el gobierno de la república, encabezado por Silvio Berlusconi, se planteó un proyecto de ley de reforma educativa, orientado a enseñanzas infantiles, primarias y secundarias, con puntos como los siguientes:

- Subir la tasa de alumnos por profesor de 8,94 a 9,94.
- Reducir el número de horas lectivas.
- Maestro único en primaria (en Italia desde los 70 se usa un modelo de tres maestros por cada dos clases).
- Notas numéricas en secundaria.
- Obligatoriedad del bati en infantil.
- Impartición obligatoria de "Ciudadanía y Constitución", un modelo italiano de Educación para la Ciudadanía.
- Calificación de conducta en todo el sistema educativo.
- Prohibición a las editoriales de libros de texto de modificar los contenidos en 5 años para primaria y 6 para secundaria.

Medidas polémicas que revelan un interés por reducir el gasto en educación, por reducir personal y por algún otro interés privado, además de introducir medidas educativas de corte conservador. Se estima que con estas medidas el estado ahorrará en el próximo

trienio 7.800 millones de euros y que se despedirá a cerca de 87.000 docentes y 44.500 administrativos. Es sabido por toda la población en Italia que la ministra de Educación, Maria Stella Gelmini, ha estado muy influida al hacer este plan por el ministro de economía, el faccioso Tremonti. La evaluación de conducta es otra medida polémica, medida que el gobierno defiende diciendo que así evitarán le matonismo y las malas actitudes.

Pero la medida que el gobierno ha usado como caballo de batalla para defender su plan es la de prohibir la reedición de libros de textos, argumentando que es un ahorro para las familias cuando la realidad es mucho más dura. Las editoriales especializadas en libros de texto han denunciado que esta medida beneficiará al generalista grupo Mondadori, que posee 12 editoriales que copan el 50% del mercado de libros de texto y que no se verían en la bancarrota. El dato clave es que el grupo Mondadori pertenece al primer ministro, Silvio Berlusconi.

Además, se prevé ampliar el plan para reformar las universidades, también por motivos económicos, convirtiendo las universidades en fundaciones, y permitiendo así la entrada completa de capitales privados.

El decreto se aprobó el día 30 de octubre, tras todo un mes de intensas



movilizaciones por todo el estado. El ambiente ha estado marcado por la unidad entre estudiantes, profesores y administrativos, cosa que ha sorprendido a las centrales sindicales y organizaciones estudiantiles llamándolo "el milagro Gelmini", en alusión a la responsable de llegar a esa situación. La huelga general convocada para el 31 de octubre sacó a la calle a cerca de un millón de personas en toda Italia, demostrando que la oposición a la reforma es algo muy extendido en la sociedad italiana.

Pero de estas movilizaciones es interesante recalcar algunos hechos, como cuando la policía permitió que los fascistas del Blocco Studentesco entrasen en una manifestación en Roma azotando a la gente con sus cinturones, y luego, cuando los antifascistas aparecieron en la plaza Navona para expulsarles de la protesta la policía intervino con rapidez poniéndoles a cubierto de la respuesta antifascista. También ha sido sorprendente la carta que Cossiga, expresidente de la república y senador vitalicio, ha enviado al jefe de la policía romana, instigándole a utilizar sus métodos para acabar con las revueltas estudiantiles. El destinatario de la carta la ha publicado y ha pedido que este hombre desaparezca de la vida política. En la carta podemos leer fragmentos como:

"...Los estudiantes de más edad, aunque en algunos casos escudándose en los niños, han empezado a desafiar a la fuerza pública, a lanzarle petardos y botellas y a tratar de

ocupar edificios públicos. La reacción de la policía, lógica pero poco sensata, ha sido cargar contra los manifestantes, usando las porras e hiriendo a algunos manifestantes. Créame, ha sido un gran error estratégico. Yo creo que, habida cuenta también de la situación de la oposición (ya no tenemos al Partido Comunista ni el férreo servicio de orden de la CGIL), estas manifestaciones aumentarán en número, gravedad y respaldo de la oposición. Una política de orden público eficaz debe basarse en una amplia aprobación popular, y la aprobación se forma sobre el miedo, no a las fuerzas de orden, sino a los manifestantes. A mi entender, dado que el lanzamiento de botellas contra la policía, los insultos a policías y carabineros, a sus madres, hijas y hermanas, la ocupación de estaciones de tren y algún que otro coche quemado no son, a fin de cuentas, hechos tan graves, mi consejo es que en espera de tiempos peores, que sin duda llegarán, usted disponga que al menor indicio de violencias de esta clase, las fuerzas del orden se retiren, de modo que algún comerciante, algún propietario de automóvil, algún transeúnte, mejor si es mujer, viejo o niño, resulte herido; si fuera posible que la sede del arzobispo de Milán, alguna sede de Caritas o de Pax Christi resulten dañadas por estas manifestaciones y cunda entre la gente común el miedo a los manifestantes y, con el miedo, el odio hacia ellos y sus instigadores, que desde un loft o una redacción (por ejemplo, la de L'Unità), les apoyan..."...Lo ideal sería que estas manifestaciones causaran alguna víctima entre los transeúntes, mejor, como he dicho, si es un viejo, una mujer o un niño, con herida de arma de fuego disparada por los manifestantes: bastaría con una herida leve, aunque sería mejor grave, pero sin peligro para la vida..."

Las conclusiones que desde esta asamblea sacamos son varias, pero la más importante es remarcar el hecho de que estas movilizaciones han tomado fuerza por tener carácter de ramo, de ramo de enseñanza, sin discernir entre profesores, estudiantes y administrativos. Todos los afectados por la reforma se han unido en contra de la reforma y eso ha sido la fuerza de la movilización. Además la horizontalidad a la hora de organizar las movilizaciones las hace incontrolables, como indica Cossiga en su carta, ya no cuentan con una oposición que frene a los movimientos sociales. Aunque también es cierto que la falta de costumbre organizativa de la sociedad italiana (similar en toda Europa) acabará llevando a aceptar una derrota impuesta por un supuesto sistema "democrático", esperemos que no sea así.

Por otro lado, el fascismo callejero y populista demuestra una vez más, como durante toda su historia, su carácter reaccionario y represor.



Estemos al tanto de cómo se desarrollan los hechos en los próximos meses, que cuando las barbas de tu vecino veas cortar...

## **ACERCA DEL FRACASO ESCOLAR**

Miles de personas llegan a los 16 años sin un graduado escolar, sin el título de E.S.O., gente que se pone a trabajar sin ningún título de manera absolutamente precaria y sin posibilidad de algo mejor hasta que consigán pasar por el aro escolar. Para la clase trabajadora esto es un problema, puesto que gente joven sin ningún título es mano de obra que la patronal utiliza a su antojo sabiendo que son más vulnerables laboralmente. Y si a esto le sumamos la poca conciencia de clase que la inmensa mayoría de la gente tiene, el futuro queda en manos de los explotadores. Siendo adolescente no es fácil saber lo que unx quiere hacer y ponerse a hacerlo, más hoy en día que puedes llevar todos tus juegos en el bolsillo y distraerte donde y cuando quieras; pero tal y como están las cosas hoy en día parece que merece mas la pena pasar por el aro que luchar para que las cosas cambien en la educación. Pasar de todo y abandonar tu futuro en manos de terceros nada fiables, la mayoritaria opción en los casos de abandono escolar, es descabellado y como decimos, perjudicial para la clase trabajadora. Tal vez el problema sea eso, la falta de compromiso. Si unx no es capaz de luchar por su futuro ¿Qué podemos esperar a la hora de luchar por problemas colectivos? Pues podemos esperar una sociedad como la que vivimos donde delegar y obedecer son las máximas.

Pero grave como el abandono que sufre el sistema educativo por parte de quienes deberían salir beneficiadxs del mismo, es la multitud que consigue distintos títulos escolares sin haber aprendido nada. Los títulos expedidos actualmente por el estado a niveles básicos y obligatorios no garantizan nada más que el/la alumnx ha superado una serie de pruebas que no garantizan ni una educación plena ni nada que se le parezca. El título, necesario para trabajar, no garantiza una educación, y eso es una evidencia, puesto que en niveles post-obligatorios las actitudes no son muy diferentes, y los valores del sistema son implantados con la misma fuerza ante la nula respuesta de la sociedad. A la larga las personas crecen y se forman, pero la influencia del sistema educativo sobre su formación personal normalmente son lagunas de conocimiento y de personalidad.

El fracaso escolar es el fracaso de todas las instituciones educativas, es el fracaso de la sociedad. Y el fracaso se ha producido por la pasividad, puesto que año tras año se renuncia frente a la rutina. El profesorado ha optado por mantener sus puestos de trabajo, el estudiantado por la dejadez y el resto de la sociedad por quejarse de la juventud y de la situación sin tomar cartas en el asunto ni pararse a pensar las cosas con seriedad. Los distintos grupos de poder han ido utilizando la educación para sus intereses privados, la Iglesia ha usado la educación para enriquecerse, la patronal para crear trabajadorxs especializadxs y sumisxs y el estado para crear ciudadanxs tranquilxs. La respuesta a estas estrategias antieducativas son defensivas, para mantener un estado decadente de una educación semiestatal y oponiéndose a reformas a peor que se acaban implantando. Las alternativas se ignoran, pues requieren mucho trabajo y al final caen en el olvido.

Eso es el fracaso escolar.

## **LABORAL**

### **LAS LUCHAS LABORALES EN LA UNIVERSIDAD**

En plena fase de movilizaciones estudiantiles contra el Proceso de Bolonia, podríamos pensar que solo los estudiantes son los que se movilizan pero nada más lejos de la realidad, por suerte también existe combatividad laboral en las universidades ya que tampoco en esta institución se libran los trabajadores de los abusos empresariales y la precariedad laboral, y es muy previsible que esta situación aumente a medida que las empresas privadas consigán introducirse más en el ámbito educativo, aspecto que se prevé imparable con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior.

La Confederación Nacional del Trabajo ha protagonizado en este sentido recientes luchas en diferentes ciudades del estado español, a continuación resumimos las más destacadas de ellas:

#### **La lucha del personal de mantenimiento en la Universidad Pablo Olavide de Sevilla**

Nuevamente volvió a escena la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, lugar tristemente conocido por el reiterado incumplimiento de los derechos laborales por parte de las empresas que realizan sus servicios en la universidad y la complicidad de los poderes de dicho centro. En este sentido debemos recordar la larga lucha en 2007 las limpiadoras de la limpieza organizadas en la CNT, consiguiendo sus demandas tras 127 días de huelga.

En esta ocasión eran los trabajadores del personal de mantenimiento los que plantaron cara a la empresa Isolux Corsán. Después de diversos paros convocados por este sindicato, llegando incluso a la huelga coincidiendo con el comienzo del curso académico, a la empresa y a los poderes universitarios no les quedaron más remedio que ceder ante las reclamaciones laborales de los compañeros si no querían verse implicados en una lucha que les iba a quedar demasiado grande debido a la enorme capacidad de entrega y lucha que está demostrando la CNT en Sevilla.

La UNED de Madrid tiene a una subcontrata fantasma llamada Laya Producciones empresa encargada de la realización del programa de televisión "UNED", que se emite en La 2, en TVE Internacional y en Tele K. En la realidad esta empresa se dedica a la mera gestión de los contratos del personal, siendo la UNED la que ejerce como la verdadera empresa. La universidad evita así tener una relación directa contractual con sus verdaderos empleados, a los que la pseudo contrata despide y vuelve a contratar en cada curso académico (no acumulan antigüedad y de esta forma siempre son temporales).

Tras diversas acciones sindicales y la correspondiente demanda por cesión ilegal de trabajadores, Laya Producciones despidió en julio, como todos los años, a los trabajadores. Se suponía que en septiembre la plantilla volvería a incorporarse a sus puestos de trabajo y así ha ocurrido. Con la excepción de Tania, la delegada de la sección sindical de CNT. Por eso la sección sindical de CNT en Laya Producciones y el Sindicato de Artes Gráficas, Comunicación y Espectáculos de Madrid se han puesto manos a la obra para conseguir la readmisión de la compañera.

Recientemente en el juicio realizado por este conflicto, el juez dictaminó la readmisión de la trabajadora, pero la UNED ha recurrido la sentencia. Sin embargo, la lucha del sindicato no se limita a lo que digan los jueces (que ya sabemos de sobra a quien tienden a beneficiar y a favor de quienes están hechas las leyes...), como no puede ser de otra manera, la CNT está utilizando la acción directa como herramienta de lucha, aspecto éste que mal intencionadamente o por simple ignorancia se suele asociar a la violencia pero que sin embargo no es otra cosa que resolver los conflictos entre los trabajadores y los empresarios sin mediación de ningún tipo.

Pues bien, la solidaridad de los diferentes sindicatos ya se ha manifestado en diferentes ciudades como Córdoba, Toledo, Logroño, Ciudad Real, Sevilla, Teruel, Jaén y como no... en Madrid. Y aseguramos que así continuará por otras muchas ciudades hasta que se logre la readmisión de la compañera y el respeto hacia los derechos de los trabajadores.





# **EL CAPITALISMO: UNA CRISIS PERMANENTE PARA LOS TRABAJADORES...**

**...Una oportunidad para transformar la realidad**

La CNT de Valladolid ha elaborado el siguiente análisis con el que se da el pistoletazo de salida a una campaña a nivel provincial mediante charlas informativas, proyecciones, pegada de carteles, pegatinas, etc.

## **LA SITUACIÓN MUNDIAL**

La avaricia de los bancos por aprovechar al máximo el boom inmobiliario, dando hipotecas basura a personas que no han podido hacer frente a los pagos del dinero que les han prestado, ha causado un efecto dominó, cayendo una tras otra paulatinamente la mayoría de las economías del mundo. Los movimientos de dinero de unos bancos a otros, las inversiones internacionales en este proceso llamado globalización, sin control de ningún tipo, y la crisis energética han hecho el resto. Este proceso capitaneado por las grandes multinacionales y la banca mundial, que fomenta el capitalismo más salvaje, deja tras de sí una ola de miseria y destrucción que está poniendo en peligro la supervivencia del planeta. Los estados industrializados apoyan sistemáticamente este nuevo poder económico. A continuación vamos a ir desglosando las miserias de este sistema:

## **DESASTRE MEDIOAMBIENTAL**

El modelo de producción actual basado en la competitividad entre los estados, las empresas y las personas parece no tener fin, cada vez se produce más y más rápido para poder luchar en el mercado. Pero no nos paramos a pensar con quién competimos, ¿Si realmente existe un enemigo?, ¿O necesitamos enemigos aunque sean irreales para seguir en la carrera?, siendo lo más probable que los seres humanos estemos peleando contra nosotros mismos...

En esta carrera hacia el colapso arrasamos e hipotecamos los recursos naturales de las generaciones venideras. Una cuarta parte de la Amazonia ha desaparecido, cuatro de los

cinco grandes bancos de peces no existe, miles de especies animales han sido extinguidas o están al borde de la extinción... Los científicos no dejan de dar la alarma y el planeta no deja de dar avisos, los cambios en el clima se dejan notar en todo el planeta (avance de la desertización, deshielo de los polos, pérdida de la densidad en la capa de ozono...), y los remedios propuestos por los organismos internacionales como la Cumbre de Kyoto o son insuficientes o no se cumplen, llegando incluso a pagar los países más industrializados las cuotas de contaminación a los países pobres; esa es la verdadera sensibilidad de los estados con uno de los problemas más importantes al que nos hemos enfrentado a lo largo de la historia. También queremos aprovechar para destacar el nivel de hipocresía de los estados, los cuáles se están permitiendo que se patenten las semillas para el cultivo, privatizando con ello la vida de las plantas y la alimentación.

El dato: 1 mamífero de cada 4, 1 pájaro de cada 8, 1 anfibio de cada 3 y el 70% de todas las plantas están en peligro de extinción

## **LAS MATERIAS PRIMAS**

Mencionábamos antes que la producción cada vez va a más ya que el crecimiento de la economía lo demanda. Por lo que si cada vez se produce más, las materias primas tienen menos reservas. Y es que el actual modelo económico está basado como si el planeta tuviera recursos ilimitados cuando todos sabemos que no es así. Por si esto fuera poco, cabe destacar de la situación actual, la subida del precio de los alimentos por la especulación que se hace de ellos por parte de los inversores.

Por otra parte, la dependencia del petróleo es total para el sistema, siendo la energía con la que se mueve todo o casi todo. Las tensiones entre los estados y las multinacionales por su control desata muchos conflictos en todo el mundo. Un claro ejemplo de ello es como la excusa de la guerra contra el terrorismo, está sirviendo para controlar zonas ricas; como ocurre con el petróleo en Irak o con el gas en Afganistán. Da igual que haya miles de muertes civiles, el negocio de la guerra supone muchos dividendos a la industria bélica y los estados-títeres se frotan las manos, todo sea por mantener este sistema.

Pero no sólo de petróleo viven los sátrapas,

capítulo aparte merece la vergüenza africana. Un continente rico en todo tipo de minerales, fauna y flora está a merced de las multinacionales, manejando a su antojo a los jefes de estado, poniéndolos y quitándolos cuando les place, enfrentado a unos pueblos con otros y robando los recursos de éste continente para que la cara buena del mundo mantenga su nivel de vida.

La entrada de dos grandes países como son China y la India en la competición económica del capitalismo están acelerando la pérdida de las reservas de materias primas, lo que motiva que el sistema busque otras fuentes energéticas, haciendo guiños a la energía nuclear que es la única con la que se podría mantener por más tiempo el modelo de producción actual, sin hacerse el sistema ni una sola crítica sobre ella. El problema de esta energía es que no la controlamos, que a los estados les importa muy poco la pérdida de vidas humanas y que cuando se produce un accidente nuclear (que precisamente no es que sean esporádicos, así lo indican los 45 accidentes graves producidos en nuestro país en los ocho primeros meses de 2008), la contaminación tiene una duración de miles de años.

El dato: Los consumidores pagan un 600% más de lo que los productores de alimentos obtienen por sus producciones, según la coordinadora de Organizaciones Agrarias y Ganaderas españolas

## **LA CRISIS FINANCIERA**

La crisis de la banca mundial hace que prácticamente se vayan derrumbando todos los sectores de producción que dependen de los créditos para seguir funcionando. Los estados a la cabeza de este imperio están dando partidas de dinero público a estas entidades bancarias, rompiendo así el libre mercado y la competencia que son los bastiones de este injusto sistema. Ahora mismo las cosas están así: si eres un autónomo corres un riesgo al invertir unos ahorros en un negocio, pero si eres un gran banco no corres ningún riesgo ya que el estado corre con ellos y llegado el momento te hincharan de millones que vienen directamente de los impuestos de los ciudadanos. Un dinero que debería ir para fines sociales va dirigido a sanear a estas entidades con mucho ánimo de lucro, y que por otra parte, tienen amarrada a gran parte de la población por medio de hipotecas o de créditos con altísimos intereses, ¡ahora ya existe el robo perfecto!

**CUANDO TU JEFE OBTENÍA  
BENEFICIOS MILLONARIOS,  
¿LOS REPARTÍA?...  
...AHORA QUE ESTAMOS EN CRISIS,  
¡NO TE DEJES PISAR!**

 **CNT-AIT**  
www.cntvalladolid.es

**Contra el abuso patronal, el sindicato es nuestra defensa. ¡Afílate!**

**C/Juan Bravo 10-12, de lunes a viernes a partir de las 20:00 h. Valladolid**

El dato: El plan de rescate que ha realizado la Casa Blanca de 700.000 dólares para el sistema financiero, equivale al PIB de los 45 países más pobres del planeta

## EL DESASTRE HUMANO

El imperio económico nunca ha tenido escrúpulos para financiar su maquinaria de producción, poco les importa que dos tercios de la humanidad estén en la más absoluta miseria, que millones de personas tengan que jugarse la vida huyendo del hambre y la guerra, esa que provocamos desde el primer mundo. Es fácil huir de tu lugar de nacimiento, de tu familia, si continuamente te estás jugando la vida, si no tienes agua, si no tienes comida, si te hacen trabajar como un esclavo, si estás en la más completa ignorancia... Por otra parte los estados ricos blindan las fronteras dejando tras de sí un reguero de muerte, dándose la triste paradoja de que un producto africano puede cruzar el mundo pero no así las personas ¿será esta la culminación de la locura?

En las guerras, la mayoría de las muertes son de civiles, tanto niños como mujeres, y todas por ocultos motivos económicos. La guerra en Latinoamérica por el control de la droga, el tráfico de esclavos para la prostitución, la utilización de niños para la producción textil en la India, el tráfico de órganos... la miseria de buena parte de la humanidad genera muchos beneficios y en este mundo falto de cualquier moral y sin escrúpulos es un simple negocio muy rentable para ellos.

## EL INCREMENTO DE LA REPRESIÓN

La cara oscura del capital esta ahí y no la esconden. Contra el descontento mundial de la política del nuevo orden, fabrican instrumentos de tortura al margen de las leyes internacionales que ellos mismos escriben y firman. Tal es así que incluso el Comité de Derechos Humanos de la ONU ha emitido recientemente un informe sobre el caso español en donde hace un balance muy crítico por los diferentes casos de torturas, cierre de medios e ilegalizaciones, entre otros aspectos.

Las excusas para humillar, perseguir y matar a personas inocentes son de distinto pelaje pero con un mismo objetivo; acallar las voces que claman por los cambios sociales. Esa es la verdadera trama que se esconde detrás de prisiones como Guantánamo, leyes de control de las personas; como la Ley Antiterrorista, la videovigilancia, la defensa a ultranza de la propiedad privada, la criminalización de los movimientos sociales o la pena de muerte. Un claro ejemplo de todo ello es la construcción de cárceles y más cárceles. ¿Con qué moral puede un estado juzgar a muerte a una persona cuando ellos matan al día a cientos? ¿Cómo puede alguien ser privado de libertad por robar después de lo que roban ellos? ¿Cómo se pueden permitir bloqueos económicos a ciertos países por no defender su modelo globalizado?

El dato: Casi el 90% del presupuesto penitenciario en España se gasta en tareas de seguridad

## EL CASO EUROPEO

En Europa, el ocaso del llamado Estado del Bienestar es un hecho consumado, el cual tardó tanto en venir como rápido en marcharse. Los intentos por dar al sistema un cariz más humano, ahora tan de moda, han resultado nefastos; ni la socialdemocracia, ni la democracia liberal han podido resolver las desigualdades

sociales.

Europa ha entrado de lleno en la carrera de privatizar, primero las empresas públicas de servicios como la telefonía o las redes eléctricas, y más tarde, sin prisa pero sin pausa, la educación (mediante el Proceso de Bolonia), o la sanidad (un claro ejemplo es el caso madrileño que se está comenzando a implantar en el resto del país, como ocurre con el nuevo hospital de Burgos). En esta situación, el estado queda como mero instrumento represivo y recaudador.

La crisis económica está golpeando fuertemente a los trabajadores, con tasas de paro que aumentan a niveles de hace décadas, y los gobiernos no pueden, no saben o no quieren tomar medidas, echando balones fuera y cargando contra los más débiles. En Italia criminalizando y haciendo limpieza étnica contra los inmigrantes, en Austria aupando al poder a la extrema derecha, esa misma que niega el holocausto, en los demás países engendrando el odio contra los extranjeros y blindando las fronteras. Una política del miedo que cala en las clases trabajadoras, véase el lema "nosotros primero", nacionalismo localista que no resuelve ningún problema y que nos lleva a repetir historias que deberíamos tener más que desterradas.

El engaño del mercado común europeo, la moneda única, grandes salarios para más parlamentarios, en definitiva, otra vuelta de tuerca en donde preparan una constitución impuesta de "paz y de igualdad", pero que los trabajadores solo vemos en ella más ansias de guerra y capitalismo (la jornada laboral de 65 horas, la directiva Bolkestein...), en definitiva, un regreso a los tiempos oscuros.

El dato: El Euro ha supuesto un incremento de precios de entre el 30% y el 50% en el período 2002-2008

## EL CASO ESPAÑOL

Cuando las barbas de tu vecino veas pelar, pon las tuyas a remojar..., eso es lo que piensa aquí todo el mundo. El miedo que llega desde el Tío Sam ha impregnado la economía española, encontrándose al borde del colapso. Las manifestaciones se suceden por toda Europa, y la crisis está dejando en la calle a miles de trabajadores mediante despidos, jubilaciones, expedientes de regulación y deslocalizaciones de empresas. Nada diferente sucede en España, con los mismos problemas pero agravados por la precariedad del sistema laboral, gracias a los famosos Pactos de la Moncloa y los Pactos de Toledo, así como a las sucesivas reformas (1992, 1994, 1997, 2002, 2006...) que nos han venido imponiendo gobierno, patronal y los sindicatos CC.OO. y UGT.

Desde mediados de 2008 se están destruyendo 3000 empleos diarios. La falta de liquidez está desmembrando el sistema laboral. El descontento por parte de los trabajadores se va generalizando, especialmente en Cataluña, lugar donde la sangría está siendo mayor. Primero se hundió el sector de la construcción (el más productivo de la economía), detrás la automoción y ahora le toca al resto de la industria. Ante todo esto los sindicatos mayoritarios tienen más miedo que vergüenza, en donde su única preocupación es la de mantener sus privilegios, plegándose a las exigencias de la patronal y un gobierno que nada hace por los parados, por los jubilados, por las amas de casa, por los trabajadores extranjeros, por los jóvenes, por los hipotecados... ¡por los que estamos en crisis! Y estos que se autodenominan

como sindicalistas tampoco deben de mirar las cifras de accidentes laborales, la más alta de la Unión Europea, ni la tasa de empleo temporal (también la más alta de Europa), no es momento de mirar hacia otro lado cuando el pueblo productor está en bancarrota, menos mal que hemos ganado la Eurocopa...

El dato: Los salarios en España son un 40% más bajos que en el resto de la UE de los 15, sin embargo, es el 9º país del mundo con mayor número de millonarios. El contraste: el 20% de los españoles viven bajo el umbral de la pobreza

## A MODO DE REFLEXIÓN

La clase política de primer orden está en su sitio, desde el G8 o el G20, el Banco Mundial o el FMI, quieren reinventar el sistema, hacerlo más humano y controlarlo más. Y mientras ellos juegan a la guerra, al Monopoly y van esquilmando nuestros derechos ganados por nuestras familias durante siglos, nosotros los trabajadores, los que tenemos el deber moral de luchar, estamos de espectadores, con la sensación de no poder hacer nada, de que la historia no va con nosotros, cuando lo que negocian estos caraduras es el futuro de la humanidad, ni más ni menos.

Todos los imperios, habrán durado más o menos pero en algún momento han caído. Solamente las personas que practican el apoyo mutuo y la solidaridad son lo bastante fuertes como para soportar los golpes. Los trabajadores tenemos que dejar de ser espectadores y pasar a ser protagonistas de los cambios que se van a producir, para que vayan encaminados hacia un mundo mejor, más justo. Esa es la conciencia que debemos tomar ahora, anticiparnos a lo que está por venir, unirnos y volver a crear organizaciones utópicas para que nuestros pensamientos vayan por delante. Este pueblo, junto con los demás pueblos del mundo no se tiene que dejar abatir por el miedo.

La historia nos dice que cuando los trabajadores se unen, siempre se producen cambios que mejoran la vida y las condiciones de las personas. Sucedió a principios del siglo XX o en las huelgas de la llamada Transición, pero también en las luchas obreras actuales, las que han mantenido viva la llama de la resistencia.

Nuestro sindicato, la Confederación Nacional del Trabajo, está abierto para esa lucha, lejos de las subvenciones o de los liberados, lo que hace de nuestra organización la más fuerte en este momento, la que más autonomía tiene, lejos de los partidos políticos (auténtico lastre de otras centrales sindicales). Te proponemos trabajador, que te unas a nosotros, la CNT es tu herramienta de lucha. No tenemos miedo a nada y vamos a cambiar el mundo.

Ahora más que nunca...

CNT, ¡un sindicato para luchar!



## LAS MISIONES PEDAGOGICAS

Con motivo de la exposición realizada el pasado mes de septiembre en Valladolid acerca de esta experiencia educativa realizada durante la II República, abordamos esta experiencia en las páginas de nuestro boletín para darla a conocer entre nuestros lectores.



Como suele ocurrir en estos casos, hay opiniones para todos los gustos. Para unos, dicha experiencia hizo una labor funesta en el mundo rural puesto que ensalzaban la cultura urbana y moderna en detrimento de la cultura rural. Esta es la opinión expresada por Félix Rodrigo en su libro "Naturaleza, ruralidad y civilización" ([ver reseña del libro en la sección de este boletín](#)) y que en el próximo número se verá ampliada a través de un artículo suyo elaborado para la ocasión. Para otros, esta experiencia no tuvo una gran trascendencia y critican la importancia desmesurada que se le quiere dar en la actualidad. Para otros, fue un intento del régimen burgués republicano, con sus intereses y limitaciones, por sacar a la gente del analfabetismo para que no fuese manipulada por el clero y la rancia burguesía terrateniente.

Lo cierto es que la República "acercó la cultura y la educación a las áreas rurales de un país que contaba por entonces con más de un 40% de población analfabeta". La realización de las Misiones Pedagógicas tienen su origen en 1881 cuando desde la Institución Libre de Enseñanza, Francisco Giner de los Ríos propuso una serie de medidas para la reforma de la instrucción pública, entre las que se incluía la creación de "misiones ambulantes". Es con la llegada de la República cuando este proyecto toma relevancia, estando al frente de él Manuel Bartolomé Cossío, "quien desde la presidencia del Patronato de las Misiones Pedagógicas no sólo ejerció una labor de dirección intelectual del proyecto, sino que estuvo pendiente hasta de los menores detalles". Las cifras hablan por sí solas: "en su labor distribuyeron más de 5000 bibliotecas y llevaron cultura y diversión a los lugares más alejados de España".

"Las actividades del Patronato se centraban en tres aspectos: el fomento de la cultura general, la orientación pedagógica de las escuelas y la educación ciudadana de las poblaciones rurales. Para fomentar la cultura general se crearon los diferentes servicios ya descritos. Para apoyar la cotidiana tarea pedagógica se realizaron visitas a las escuelas rurales, con el fin de conocer sus necesidades más acuciantes, así como para impartir lecciones prácticas, cursos y realizar excursiones educativas que dotaran de mayores recursos teóricos y metodológicos a los maestros".

También cabe destacar de este proyecto aspectos como el servicio de bibliotecas, aspecto importante si tenemos en cuenta que por aquella época en España no había apenas bibliotecas públicas y ninguna escuela rural contaba con libros infantiles. En cuanto al Museo del Pueblo de las Misiones Pedagógicas constaba de exposiciones itinerantes de pintura. También cabe destacar otras actividades como el servicio de cine, el coro y teatro del pueblo, el servicio de música y el retablo de fantoches, que no era otra cosa que hacer teatro con la utilización de guiñoles.



### **Las Misiones Pedagógicas en Castilla y León**

Hubo varios núcleos de misioneros que tuvieron una fuerte incidencia en la vida cultural de sus territorios. El grupo leonés estaba animado fundamentalmente por Rafael Álvarez García, Luis Vega y Julián Sánchez Vázquez. En Palencia las actividades misioneras las coordinó Daniel González Linacero.

En Sanabria se celebró la misión pedagógica social en la que el grupo de misioneros trabajó "con la inteligencia y con las manos" para resolver los problemas de una población que vivía en el más absoluto aislamiento y pobreza, inaugurando un comedor escolar en San Martín de Castañeda, después de arreglar, adecuar y dotar a la escuela de material y mobiliario.

En Segovia estuvo el grupo de Misiones Pedagógicas más organizado de Castilla, gracias al apoyo de su Universidad Popular a través de Mariano Grau y la tertulia que sostenía Blas Zambrano, en la que habían participado Pablo de Andrés Cobos y Antonio Machado.

Hasta diciembre de 1934, el Patronato creó 943 bibliotecas rurales en la comunidad, la mayoría instaladas en la propia escuela. Entre 1931 y 1936 se realizaron 47 misiones organizadas desde Madrid, así como un importante número de expediciones locales en las que se proyectaron películas o se hacían audiciones de gramófono, entre otras actividades, organizadas por las delegaciones locales de León y Segovia, principalmente.

La primera colección de cuadros del Museo del Pueblo se expuso en 1932 en Barco de Ávila, realizándose también una representación del Teatro y Coro del Pueblo. La segunda colección se inauguró en Villacastín el 22 de octubre de 1933.

La adaptación del romance "La doncella guerrera" -encargo personal de Cossío al escritor Rafael Dieste- se representó en varios pueblos de la provincia de Burgos en 1934.

Asimismo, en Castilla y León el Patronato organizó el mayor número de cursos para maestros.

Para aquellos que quieran profundizar más acerca de esta experiencia educativa, pueden acceder al documental de mismo nombre realizado por Gonzalo Tapia a través del siguiente enlace:

<http://video.google.es/videoplay?>

## ¿QUE SE CELEBRA EN NAVIDAD?

Menudo belén se monta en Navidad, pero al fin y al cabo no todos los días es el aniversario del nacimiento del hijo de Dios. Aunque la verdad es que de este tipo que andaba sobre las aguas, curaba a los leprosos, y resucitó de entre los muertos, no se habló mucho en su tiempo, y ni siquiera sabemos su año de nacimiento, lo que sí sabemos (si es que tomamos por ciertos los evangelios canónicos verdad-absoluta) es que Cristo tuvo que nacer entre el 4 y el 6 antes de Cristo como pronto. "Jesús nació en Belén de Judea en días del rey Herodes" y este murió en el 4 a.C., y éste "mandó matar a todos los niños menores de dos años que había en Belén y en todos sus alrededores" para acabar con él. Tampoco conocemos el mes ni el día de su nacimiento. Lo que parece seguro es que no nació en invierno, pues se dice que los pastores durmieron al raso; y en invierno suele hacer frío en Belén (aunque no tanto como para que Noé encontrara pingüinos para su arca). Además qué casualidad, que se atribuye su nacimiento justo al mismo día en que los romanos celebraban las Saturnales, en honor a Saturno, padre de los Dioses; y el mismo día del nacimiento de Mitra, Horus y muchos otros dioses, (el día del solsticio de invierno) lo cual tiene una explicación astrológica.



Pero hay más errores en el belén. De los tres reyes magos no se dice en la Biblia ni que fueran tres ni que fueran reyes, ni sus nombres. El papa San León es el autor de la tradición católica de los tres Reyes Magos. Estableció, en el siglo IV que eran tres. Y es precisamente en esta misma época cuando se decidió que uno de ellos era negro. Hacia finales del siglo XIV se comenzó a representar a uno de los magos de color negro, y solo a partir del siglo XVI fue cuando se generalizó esta forma de representarlos. Todo lo demás que hoy damos por cierto sobre estos enigmáticos personajes, y que escenificamos pacientemente cada Navidad en nuestro doméstico Portal de Belén con monarcas a caballo, pajes de vistosos atuendos y camellos cargados de presentes, es una elaboración literaria posterior, acuñada en textos apócrifos y en tradiciones culturales muy dispares. Una leyenda que se tejió con enorme éxito, sobre todo entre los siglos IV y IX. Una historia a la que la Iglesia romana nunca ha dado cobijo entre sus libros canónicos. Así, la mayoría de creencias navideñas son tan terrenales e inciertas como el ratoncito Pérez, el limbo (que según el Papa que haya aparece o desaparece), la Inmaculada Concepción de la Virgen ("dogma esencial" decretado en 1854) o la maternidad de María, que no tuvo el título de madre de Dios hasta el año 431, en el concilio de Caledonia.

Además teniendo en cuenta que los concilios eclesiásticos se contradicen entre sí, que los escritos canónicos también (por ejemplo en qué pone en el letrero de la cruz de Cristo, o quién llevó la cruz hasta el Calvario; qué raro que el Espíritu Santo se contradiga al otorgarnos la Verdad Revelada), y que varios de ellos no fueron considerados canónicos hasta 1546, todo indica que las creencias y celebraciones cristianas tienen muy poca base real, y obedecen más bien a influencias de otros ritos religiosos y a la arbitrariedad de los diferentes papas. Compruébalo tu mismo, la religión se basa en aceptar sin reflexionar.

De todas formas, deberíamos plantearnos si este tipo merece adoración, leyendo sobre su benevolencia y misericordia, que condena al fuego eterno a todo aquél que no crea en él (incluido todo aquél que porque nació antes o lejos de él no haya conocido su mensaje) y leyendo sus palabras de amor.

“El que en él cree, no es condenado; pero el que no cree, ya ha sido condenado, porque no ha creído en el nombre del unigénito Hijo de Dios”. Juan 3.18

“Pero yo os digo que cualquiera que se enoje contra su hermano, será culpable de juicio; y cualquiera que diga: Necio, a su hermano, será culpable ante el concilio; y cualquiera que le diga: Impío, será condenado al fuego del infierno”. Mateo 5.22

“Pero yo os digo que cualquiera que mira a una mujer deseándola, ya cometió adulterio con ella en su corazón. Por tanto, si tu ojo derecho te hace pecar, sácatelo, y échalo de ti; pues mejor te es que se pierda uno de tus miembros, y no que todo tu cuerpo sea echado al infierno. Y si tu mano derecha te hace pecar, córtatela, y échala de ti; pues mejor te es que se pierda uno de tus miembros, y no que todo tu cuerpo sea echado al infierno”. Mateo 5.28-30

“No penséis que he venido para traer paz a la tierra; no he venido para traer paz, sino guerra. Porque he venido para poner en disensión al hijo contra su padre, a la hija contra su madre, y a la nuera contra su suegra; y los enemigos de cada uno serán los de su propia casa. El que ama a su padre o su madre más que a mí, no es digno de mí; el que ama a su hijo o a su hija más que a mí, no es digno de mí”. Mateo 10.34-37

“Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz cada día, y sígame”. Lucas 9.23

## ¿VIVIR O SOBREVIVIR?

...Hora extras, salarios, horarios, rutinas, contratos... Toda esta miseria de vida impuesta se reduce a menos tiempo libre y más esclavitud,

¿...Y realmente trabajas para vivir? ¿... No te has parado a pensar que quizá vives para trabajar? ¿Y porque trabajas? Para consumir, y para que otros lo sigan haciendo gracias a tu esfuerzo... ¿Esta es la vida que quieres (no) vivir?

Ahora dime... ¿Cuanto te pagan por perder 8 horas diarias, 5 o 6 días por semana, casi todo un año, quitando cuatro días, y 30 de vacaciones cada 365 de duro trabajo... durante la mayor parte de tu vida?

¿Cuanto te pagan por obedecer? ¿... Por aguantar sin rechistar todo lo que diga alguien que se cree con derecho de hacerlo por que te da un sobre a fin de mes?

¿Callas por miedo? ¿Miedo a que? ¿...A no tener qué comer y finalmente morir?...Si ya estas muertx... ¿...A tener una vida precaria? ¿Qué hay más precario que no tener vida? ¿Cuanto vale tu tiempo? ¿A cuanto está tu dignidad? ¿Qué precio tienen las experiencias que no vives? ¿Has pensado en todo lo que te pierdes por ser esclavx de la rutina...? Dime, ¿Te llega el sueldo para pagar todo eso?

Has firmado un papel en el que dice que prefieres morirte de aburrimiento que de hambre... Pero decidir cual es la opción menos mala entre dos, no es elegir...

Trabajar no es vivir, es sobrevivir.

¿Y para que? Para que, si a fin de cuentas eres esclavx de tu hipoteca, de tus innumerables pagos, de tus tarjetas, de tus compras... Te quitan de una mano mientras te entretienen con estúpidos programas televisivos y te ponen en la otra con una palmadita en la espalda por tu trabajo “bien” hecho...

Tu comodidad hace que te remitas a eso, que te den y te quiten como a un maniquí a su antojo, te atontan, te roban, y te hacen creer que luego te regalan lo que antes te han quitado...

Es absurdo, pero es así, te utilizan... Y lo peor de todo es que tú lo permites, das tu consentimiento para que te expriman, para que roben lo mejor de ti... Alquilas tu vida...

Dime, ¿cuanto valen tus sueños e ilusiones?

¿El dinero que has ganado a cambio de todo lo que has sido capaz de renunciar es suficiente para pagar otra vida donde realmente puedas ser libre? ¿...Qué aún te crees el cuento de la libertad?

Si, eres libre para consumir el producto que mas te vacíe el alma, para escoger el desinformador que te desinforme, la moda que te dicte como has de ser, la cadena de televisión que te anestesia...

¿Es tanta la satisfacción que sientes al adquirir un nuevo producto, que vacíe tus bolsillos, así como tu interior, que te nuble la mente y te de una falsa sensación de felicidad momentánea...?

Es tan fuerte esa sensación que te impide disfrutar de las cosas que no son cosas, las que por tanto tu sueldo no compra, en las que tus horas de duro trabajo y resignación no sirven...

Porque simplemente no lo necesitas, no necesitas un papel para comprar sueños, sensaciones, sonrisas, caricias, sentimientos...porque no, aunque te digan lo contrario...La felicidad no se vende.”

...La comodidad te ata, la comodidad mata.

No intentes adquirir en lo banal lo que esta dentro de ti.

No compres, crea. No reformes, construye...

(...Quizás las piedras de la ilusión llenen mas el estomago que el pan de la banalidad empapado en el sudor de tu frente y las

lagrimas de tu dignidad...)

## POEMA

[...Hemos sido melodías silenciadas de aves subversivas

Las mismas que han sido desplumadas por inventar sueños y caricias

Las que les impulsaron a volar olvidando el miedo a caer...

...Nos condenaron a no existir, a ser almas rotas

Pero Nosotras no aceptamos el intento de derrota

No dejamos de construirnos a nosotras mismas

Pintamos nuestras plumas con el pincel del odio y el color de la esperanza

Los cuales nos ayudaban a no dejar de respirar cuando las aves carroñeras nos atacaban.

Una vez creadas, acabamos con las vidas muertas de los pájaros asfixiados

Y con sus almas volamos, lejos de las ansias de poder y la banalidad,

Nos transformamos en antihumanxs.

Y fuimos las piedras del camino,

Las hojas de los árboles,

Y los colores de las mariposas.

...Construyendo como siempre quisimos, desde los escombros.

Porque estábamos hartxs del cemento que reparaba los ladrillos agrietados de la banalidad,

Pues siempre quisimos ser el mármol que formara nuevas baldosas en las que pisar,

Porque no nos conformábamos con camuflar la mierda con aroma floral

Quisimos pisar esa mierda y



plantar en su lugar semillas de libertad,

De las cuales, nacimos pétalos

Y de nuestra unión, surgieron rosas

Las que ahora dibujan el nuevo mundo,



Entonces supimos que merecieron la pena tantas lágrimas caídas

Después de tanta muerte, por fin...  
LA VIDA]

## NOTICIAS BREVES

### ::: Enseñanza :::

¿Existe un plan para desprestigiar a los estudiantes?

x *Diagonal*

'El Mundo', 'El País' y 'La Vanguardia' se podrían ver beneficiados por los gastos de publicidad del Ministerio de Ciencia, tras haber publicado reportajes contra el movimiento anti Bolonia.

[www.diagonalperiodico.net/spip.php?article6961&var\\_recherche=garmendia](http://www.diagonalperiodico.net/spip.php?article6961&var_recherche=garmendia)

**La Universidad Autónoma de Barcelona expulsa a 6 estudiantes y amonesta públicamente a otros 22**

x *Kaosenlared*

Hoy 17 de diciembre el rector de la UAB ha firmado los expedientes sancionadores abiertos a 28 estudiantes, supone la expulsión de 6 estudiantes y la amonestación pública de 22 universitarios más.

[www.kaosenlared.net/noticia/uab-expulsa-6-estudiants-i-namonesta-publicament-22](http://www.kaosenlared.net/noticia/uab-expulsa-6-estudiants-i-namonesta-publicament-22)

**La Asamblea de Estudiantes Contra Bolonia de Madrid publica un video con "la toma" del Rectorado**

x *Kaosenlared*

Vídeo-crónica de la okupación del Rectorado durante una semana por los estudiantes de la Universidad Complutense.

[www.kaosenlared.net/noticia/asamblea-estudiantes-contra-bolonia-madrid-publica-video-toma-rectorad](http://www.kaosenlared.net/noticia/asamblea-estudiantes-contra-bolonia-madrid-publica-video-toma-rectorad)

**La Facultad de Geografía e Historia de Salamanca queda okupada en protesta contra Bolonia**

x *Kaosenlared*

Más de un centenar de estudiantes pertenecientes a diferentes carreras

## Revuelta popular en Grecia

[www.lahaine.org](http://www.lahaine.org)

universitarias han secundado esta acción reivindicativa el pasado 15 de diciembre.

[www.kaosenlared.net/noticia/facultad-geografia-historia-queda-okupada-protesta-contra-bolonia](http://www.kaosenlared.net/noticia/facultad-geografia-historia-queda-okupada-protesta-contra-bolonia)

**700 personas ocupan el Rectorado de Cerdanyola de la Universidad de la Universidad Autónoma de Barcelona**

x *Kaosenlared*

Con este acto se quiere reivindicar el carácter político de las medidas represivas que el Equipo de Gobierno de la UAB ha impulsado contra 28 personas y se declara indefinida.

[www.kaosenlared.net/noticia/barcelona-cerdanyola-700-personas-ocupan-rectorado-universidad-uab](http://www.kaosenlared.net/noticia/barcelona-cerdanyola-700-personas-ocupan-rectorado-universidad-uab)

**[Grecia] Una multitudinaria manifestación pone fin a la ocupación de la Politécnica en Atenas**

x *La Haine*

El fin de 18 días de ocupación de la Politécnica supone, en palabras de los estudiantes, un intento de extender la revuelta a otras capas de la sociedad griega. Una multitudinaria manifestación escoltó la salida de los okupantes.

[www.lahaine.org/index.php?p=35075](http://www.lahaine.org/index.php?p=35075)

**[México] Represión a profesores en Michoacán, 130 detenidos, decenas de heridos, una comunidad sitiada**

x *Kaosenlared*

Represión a Normalistas en Michoacán, 130 detenidos, decenas de heridos, violaciones al debido proceso, una comunidad sitiada.

[www.kaosenlared.net/noticia/represion-profesores-michoacan-130-detenidos-decenas-heridos-comunidad](http://www.kaosenlared.net/noticia/represion-profesores-michoacan-130-detenidos-decenas-heridos-comunidad)

**[Sahara] Dos estudiantes mueren atropellados por un camión en Agadir cuando participaban en una sentada**

x *Kaosenlared*

Desde 2005, las fuerzas de seguridad marroquí han desplegado contra estos estudiantes numerosas acciones de "represión y brutalidad" con un saldo de heridos y muertos que crece lenta pero inexorablemente, aseguran los activistas de Derechos Humanos en la zona.

[www.kaosenlared.net/noticia/dos-estudiantes-saharais-mueren-atropellados-camion-agadir-cuando-par](http://www.kaosenlared.net/noticia/dos-estudiantes-saharais-mueren-atropellados-camion-agadir-cuando-par)

**Ruth. Cuadernos de Pensamiento Crítico publica su segunda entrega, dedicada a Mayo de 1968**

x *La Haine*

Lo que sucedió cuatro décadas atrás en Francia, y en otras geografías del planeta, no es ajeno a lo que vivimos hoy: [www.ruthcuadernos.org](http://www.ruthcuadernos.org)

[www.lahaine.org/index.php?p=35210](http://www.lahaine.org/index.php?p=35210)

### ::: Social :::

**Información de Anarquistas Contra el Muro desde la zona de guerra**

Mediante este artículo nos informan de las últimas movilizaciones realizadas contra el ataque al pueblo palestino en Gaza.

[www.cntvalladolid.es](http://www.cntvalladolid.es)

**Grecia: Cómo organizar una insurrección**

x *Alb Noticias*

Alasbarricadas.org ha traducido una interesantísima entrevista realizada al colectivo *Void Network* de Grecia. En ella se habla de todo lo relacionado con la revuelta griega.

[www.alasbarricadas.org/noticias/?q=node/9507](http://www.alasbarricadas.org/noticias/?q=node/9507)

**Dossier: Represión en Salamanca y en el Estado Español**

x *La Haine*

Desde CNT Salamanca se hace un repaso a los puntos más polémicos de las ordenanzas municipales de varias localidades y que cuentan con la oposición vecinal y sindical.

## ::: Laboral :::

### La CNT ha okupado la 2ª planta del edificio sindical de Utrera (Sevilla)

En la mañana de hoy, el sindicato CNT en una acción reivindicativa ha okupado la segunda planta del edificio de sindicatos de la localidad sevillana de Utrera, reclamando el uso y la cesión de este espacio en desuso durante más de 10 años.

[www.cnt.es/sevilla](http://www.cnt.es/sevilla)

## CONVOCATORIAS

### [Valladolid] III Jornadas Anticarcelarias

Lunes 19 de enero a las 20:30h en la Casa de las Palabras (C/ San Ignacio, 5)

Charla "Trabajo y cárcel", a cargo del Observatori Penal de Barcelona.

Martes 20 de enero a las 20:30h en la Casa de las Palabras (C/ San Ignacio, 5)

Mesa redonda "Chavales presos, ¿y después qué?"

Miércoles 21 de enero a las 20:30h en la Casa de las Palabras (C/ San Ignacio, 5)

Charla "Cárcel y droga", a cargo del colectivo madrileño Madres Contra la Droga

Jueves 22 de enero a las 20:30h en Casa Babylon (Paseo Juan Carlos I, 123)

Proyección del documental "El Experimento"

Sábado 24 de enero a las 13:00h desde la Plaza Mayor de Dueñas (Palencia)

Marcha a la cárcel de Dueñas

[www.lahaine.org/index.php?p=35186](http://www.lahaine.org/index.php?p=35186)

### [Vitoria] AHT Gelditu! convoca a una manifestación nacional contra el TAV el próximo día 17 de enero en Urbina

Manifestación para el sábado 17 de enero a las 12h en Urbina (Vitoria) para dar un no rotundo al proyecto desarrollista que es el



TAV.

[www.lahaine.org/index.php?p=35244](http://www.lahaine.org/index.php?p=35244)

## ATENEOS LIBERTARIO GREGORIO BATICÓN

Viernes 16 de enero: Proyección del documental "El dinero en deuda"

Viernes 30 de enero: Mesa redonda "Crisis, ¿Qué crisis?"

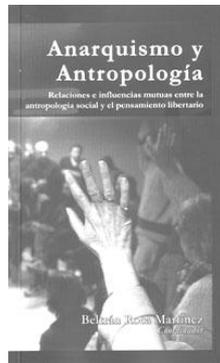
*Todos los actos tendrán lugar a las 20:30h*

<http://algrebat.blogspot.com>

## PUBLICACIONES

## ::: Libros :::

### ANARQUISMO Y ANTROPOLOGIA



Desde Kropotkin hasta Pierre Clastres, pasando por Marcel Mauss o Radcliffe-Brown, un enigmático vínculo ha ligado el anarquismo y la antropología. Hoy, dentro del esfuerzo por defender antropologías no-hegemónicas está emergiendo una especie de "antropología anarquista". Cada autor desde ángulos distintos y analizando diferentes objetos de estudio, nos muestran lo fructífero del acercamiento entre una corriente de pensamiento y movimiento social, por un lado, y una disciplina científica, por otro.

Título: Anarquismo y antropología

Autor: Beltrán Roca Martínez

Páginas: 267

Edita: La Malatesta / [www.lamalatesta.net](http://www.lamalatesta.net)

Precio: 12 €

Pedidos: [valladolid@cnt.es](mailto:valladolid@cnt.es)

### NATURALEZA, RURALIDAD Y CIVILIZACION



Los textos que aquí se encuentran recogidos también tratan de recuperar la memoria de las elaboraciones intelectuales y la luchas del pasado contra la modernidad, la tecnología y el aparato estatal, desde las milicias concejiles medievales hasta la obra escrita de F. Urales, F. Alaiz y otros integrantes del movimiento anarcosindicalista anterior a 1936 calificados de "agraristas", continuando

con las grandes movilizaciones campesinas contra la II República española, sin olvidar la guerrilla antifranquista (1939-1952), y las luchas de los años 60 contra la expropiación de los bienes comunales por parte del Estado-Capital.

Título: Naturaleza, ruralidad y civilización

Autor: Félix Rodrigo

Páginas: 252

Edita: Brulot / [www.brulot.com](http://www.brulot.com)

Precio: 9 €

Pedidos: [valladolid@cnt.es](mailto:valladolid@cnt.es)

## ::: Música :::

### STRASSE Nº 4

La revista contiene un especial sobre rap político. Otras entrevistas que se incluyen en este número: Doctor Deseo, Macarrada o 6eiSKAfes. También incluye la segunda parte del análisis sobre la revolución espartaquista en Alemania, un informe sobre el cambio climático... además de las habituales crónicas de conciertos, reseñas de libros y de discos.

En el CD hay temas inéditos o rarezas de Non Servium, Macarrada o Skainhead. Además de los temas cedidos por Mentenguerra, Sin Dios, Folie a Trois, Proyecto Kostradamus, Los Chikos del Maíz... Además, pista multimedia con fotos, vídeos y pdf's.

Edita: [www.strassezine.org](http://www.strassezine.org)

Precio: 4 €

Pedidos: [valladolid@cnt.es](mailto:valladolid@cnt.es)



### EL ULTIMO DIRECTO



El CD, con estética punk a lo Sex Pistols, contiene 27 temas (ni más ni menos!), los cuales vienen a ser un repaso de casi toda la discografía de la banda realizada a lo largo de sus 16 años de existencia. Aparte de sus propios temas, también podéis encontraros con agradables sorpresas a través de versiones de bandas históricas (como los RIP o Decibelios) o de compañeros de lucha (como Sin Dios). El libreto contiene las letras de todas las canciones de la banda que aparecen en el CD.

Título: El último directo

Autor: Puagh / [myspace.com/puaghoficial](http://myspace.com/puaghoficial)

Precio: 7 €

Pedidos: [valladolid@cnt.es](mailto:valladolid@cnt.es)

## KRONSTADT

Ya está a la venta el CD de este grupo de rap desde Bama. Rap con letras personales y políticas. CD 100% hazlo tu mismo.



Título: Kronstadt

Precio: 3 € (1 euro de cada CD ira destinado para apoyar a los represaliados en Madrid y Grecia).

Pedidos: [valladolid@cnt.es](mailto:valladolid@cnt.es)



Son cosas chiquitas, no acaban con la pobreza,  
ni nos sacan del subdesarrollo,  
ni socializan los medios de produccion  
ni expropian las cuevas de Ali-Baba. . .

. . . pero quizá desencadenan  
la confianza de hacer  
y lo traducen en actos.

Al fin y al cabo,  
actuar sobre la realidad y cambiarla  
es la unica manera de demostrar que

# la realidad es transformable

**CNT Sección de Enseñanza -Valladolid-  
C/ Juan Bravo 10-12 local**

983 200 228 / [cntensevall@gmail.com](mailto:cntensevall@gmail.com)

Asambleas abiertas, los primeros domingos  
de cada mes a las 18:00 h.

[www.cntvalladolid.es](http://www.cntvalladolid.es)

