

Parte de Expulsión



- abril 2007 -

LA UNIVERSIDAD POPULAR, UN EXPERIMENTO DE LIBERTAD

En la actualidad se está produciendo una eclosión de diferentes iniciativas educativas de carácter popular.



Recientemente en lugares tan dispersos como Valparaíso (Chile), Barcelona o Madrid se ha constituido estas iniciativas, cada una con un nombre y estilo propio pero compartiendo todas ellas los valores de libertad, autogestión y solidaridad.

Universidad Libre 5ª Región

Esta universidad se apoya en la adquisición y compartimiento de conocimientos y experiencias entre los participantes para el desarrollo de la autonomía local, la autoorganización y la constitución de redes alternativas de educación popular, producción autogestionaria, defensa del medio ambiente y de los derechos humanos.

Para conseguir estos objetivos se basan en los siguientes principios:

- Es autónoma: no está sujeta a leyes o reglamentaciones de ningún tipo, salvo las que se autoimpone la propia Comunidad Universitaria. La Universidad Libre desarrolla sus programas de trabajo sin la tutela ni la orientación de ninguna entidad estatal o gubernamental de ningún país, por lo que no reconoce a ningún Estado como instancia que regule y normalice las actividades y objetivos de nuestro proyecto universitario.
- Es abierta: en la medida de que cualquier persona, sin discriminación de ningún tipo, puede participar en las iniciativas de la Universidad Libre. Asimismo, se encuentra disponible para establecer relaciones con personas, colectivos u organizaciones que compartan y respeten los principios básicos de la Universidad Libre. Todo el conocimiento que allí se acumula se considera como de dominio público.
- Es autogestionada: no cuenta con

financiamiento de ningún Estado o Corporación nacional o internacional. Sus iniciativas son asumidas por la propia Comunidad Universitaria a través del apoyo mutuo. Como entidad no tiene fines lucrativos y su manejo económico se encuentra fuera del mercado.

La propiedad de todos los bienes físicos e inmateriales de esta Universidad son de la Comunidad Universitaria y están al servicio de personas y organizaciones que los requieran.

- Es libertaria: ya que no reconoce ni establece relaciones jerárquicas entre los integrantes de la Comunidad Universitaria. Todo miembro activo tiene derecho a expresar su opinión y a ejercer la autoridad que le confiere su sola pertenencia y continuidad a la Universidad Libre. La toma de decisiones se realiza en caso a la asamblea y las decisiones se toman por consenso. Esta Universidad no tiene rector o segmento de autoridades que decidan el rumbo institucional, sino que esta iniciativa es asumida por todos sus integrantes.

En definitiva, se trata de un nodo autónomo que cuenta con sus propios programas, profesores y alumnos que desarrollan diversos cursos, seminarios y talleres que no tienen como destino final la vinculación al mercado o al Estado para utilizar su saber en la reproducción del actual sistema.

Universidad Pirata

En noviembre de 2006 en un foro del CSOA (centro social okupado y autogestionado) Miles de Viviendas, en la ciudad condal, se presentaba esta universidad.

Esta iniciativa se presenta como una necesidad casi vital ante la progresiva introducción del capital privado dentro de las universidades tradicionales. En este sentido, están abiertos a "todo tipo de conocimientos no catalogados, raros, que no se pueden encontrar en ninguna universidad oficial". Con esta idea han planteado una serie de seminarios y talleres de muy diversa temática y que al lector le van a resultar cuanto menos curiosos:

- Instinto Precario y Prácticas Piratas: sobre la precariedad y lo inconsciente, hacking social y tecnológico y nuevas formas de resistencia.
- Artivismo y comunidad: se basa en el uso del arte para la transformación social y personal.
- Jugar para ganar: pensado como un grupo de investigación sobre las estrategias de las grandes corporaciones.

Todas estas actividades van en la línea de "la investigación desde nuestras propias vidas para ver cómo podemos intervenir en la sociedad".

Los integrantes de esta universidad ven la educación y la investigación como una condición fundamental para salir de patrones de pensamiento y de comportamiento estancados.

Universidad Popular

En el CSOA La Alarma (Madrid) han lanzado esta iniciativa, basada en dos bloques (historia y teoría revolucionaria), que pretende entre otras cosas:

- conocer y difundir hechos y procesos históricos que la educación formal no contempla.
- promover una cultura popular práctica y transformadora de la realidad.
- rellenar lagunas históricas, políticas, teóricas y prácticas.
- conocer y analizar experiencias de revolución social.
- conocer diferentes tendencias políticas revolucionarias en la teoría y en la práctica.

Para terminar, recientemente en esta misma ciudad se ha okupado una facultad abandonada en Ciudad Universitaria en lo que pretende ser otro espacio libre y popular. Estas nuevas experiencias siguen la actividad marcada por otras más antiguas como la Universidad Nómada.

¡Por las Universidades Libres! Porque el conocimiento no entiende de dinero ni imposiciones...

EFEMERIDES: HACE 170 AÑOS...

NACIÓ PAUL ROBIN, IMPULSOR DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL



Paul Robin (1837-1912), militante anarquista, realizó una gran labor en el campo de la educación, siendo el principal impulsor de la educación integral. Organizador del Orfelinato de

Cempuis (en los alrededores de París), puso en práctica los principios para una educación integral, racional y mixta.

Su objetivo principal fue el de dar a cada ser humano, aparte de las circunstancias en las que el azar les hiciera nacer, la posibilidad de llegar a ser, mediante un desarrollo completo, miembro activo y responsable de una nueva sociedad igualitaria basada en la libertad y la justicia. Este fin solo podría alcanzarse respetando la personalidad, motivando el espíritu crítico, encauzando tanto a los hombres como a las mujeres hacia el trabajo manual e intelectual y evitando cuidadosamente la creación de "niños prodigio".

Quería demostrar por medio de hechos actuales, que la concepción burguesa de la herencia no es sino un mero pretexto para eximir a la sociedad de sus terribles crímenes contra la infancia. El creía que, fuere lo que fuere la parte que la herencia jugara, que había otros factores igualmente importantes, si no más importantes, que pueden y deben extirpar o disminuir la pseudo primera causa. Un medio social y económico adecuado, el aliento y la libertad de la naturaleza, gimnasia saludable, amor y simpatía, y, sobre todo, profunda comprensión de las necesidades del niño, todo esto destruiría el cruel, injusto y criminal estigma impuesto al inocente infante. En este sentido el mismo Robin decía:

"Ya que el despotismo de los padres y el de los maestros se retuerce contra ellos mismos, ya que lo que muchas veces va más allá de la autoridad es la autoridad misma, la mejor manera es la confianza que se alcanza diciendo al niño aunque sea pequeño: tú eres libre, haz lo que quieras, para que deduzca el derecho universal de la libertad. Una sociedad que no admite esclavos, cultiva la libertad incluso en los niños".

Robin dirige desde 1880 a 1894 el Orfanato de Cempuis, fundado con el dinero de un comerciante que había puesto la condición de que fuese rigurosamente laico y abierto de igual forma a hombres y mujeres. En ese sentido, en Cempuis se sustituyó la enseñanza religiosa por la enseñanza científica. En cuanto a la educación mixta, Robin la consideraba muy importante ya que consideraba que al estar destinados a vivir hombres y mujeres juntos, debían de prepararse para ello desde la infancia.

Otra novedad que ofrece Cempuis fueron las excursiones y la gran atención hacia el cuidado y la higiene del niño.

En cuanto a la instrucción, tenía como contenido fundamental las ciencias matemáticas y naturales, además de alguna que otra materia novedosa como la estenografía y los idiomas. Todas las disciplinas se impartían con el método científico con el fin de no comunicar una determinada cantidad de conocimientos, sino de desarrollar junto con la memoria, el espíritu de observación, las capacidades lógicas, el juicio crítico, la sensibilidad estética o la creatividad.

Además, los alumnos no recibían premios ni castigos, que principalmente servían para favorecer la competitividad y el exhibicionismo. Aquel que cometía una

falta era aislado durante un tiempo para que reflexionara.

Se dedicó mucha atención a la buena utilización del tiempo libre en el que se desarrollan, además de los juegos, actividades gráficas, danza y canto.

La institución pronto sería objeto de ataques, especialmente por parte eclesiástica, acusándola de inmoralidad y de propaganda antipatriótica y subversiva entre otras cuestiones. Cempuis finalmente sería clausurado por el gobierno francés bajo la acusación de coeducación, que era prohibida en Francia. Sin embargo, Cempuis había estado en actividad bastante tiempo como para probar a todos los educadores avanzados sus formidables posibilidades y para servir como un empuje a los modernos métodos de educación.

Este modelo educativo le sirvió de gran referencia a Francisco Ferrer i Guardia, impulsor y alma de la Escuela Moderna durante su exilio en Francia.

Paul Robin resumiría de este modo su labor educativa: *"Primero en Francia, he dado a los niños una educación que los ha hecho fuertes físicamente y una instrucción, si no amplia y profunda, si basada sobre la realidad objetiva e irrefutable, y he desarrollado el espíritu de observación y la capacidad de experimentar. No he hecho a los jóvenes inteligencias la crítica de nuestras decrepitas instituciones, pero tampoco las he elogiado. Es verdad que sin haber predicado esta crítica, la rectitud de los sentidos y de juicio, fruto de la educación impartida, ha hecho nacer en ellos el odio por las atrocidades de las instituciones vigentes, lamentable vestigio de los siglos pasados que obstaculizan en el nuestro, el desarrollo de la felicidad humana. Este es mi crimen".*

A LA HUELGA LAS TRABAJADORAS DE LA LIMPIEZA DE CLECE, EN LA UNIVERSIDAD PABLO OLIVADE EN SEVILLA

El pasado 8 de marzo, día de la mujer trabajadora, las limpiadoras de la UPO (Universidad Pablo Olivade), subcontratadas por la empresa Clece, hicieron tres paros convocados por los sindicatos CNT (mayoritario en afiliación en este centro de trabajo) y CIT (Candidatura Independiente de Trabajadores), para reclamar una subida salarial "digna", que no supera actualmente los seiscientos euros, la readmisión de tres trabajadoras despedidas, respeto a los derechos fundamentales y medidas de seguridad en el trabajo.



Las trabajadoras se han sentido traicionadas desde un primer momento por CC.OO. pues según ellas *"después de muchos años con CC.OO. en la UPO, ahora que es necesaria la movilización, CC.OO. ni convoca protestas ni hace nada"*.

Las movilizaciones han sido ampliamente secundadas y encontrando la solidaridad tanto de los alumnos como del resto del personal del centro. Estas movilizaciones han ido en aumento hasta declararse la huelga indefinida ante la negativa de la empresa a sentarse a negociar. No solo se niegan a negociar sino que se utiliza la calumnia, como fue el caso del responsable de Clece en la UPO al acusar públicamente a la Delegada Sindical de *"terrorista que no se mancha las manos de sangre pero manda matar al igual que ETA"*. La empresa con la complicidad directa del rector, han conseguido aumentar el nivel de crispación que se vive allí utilizando a la policía nacional para callar a las empleadas en huelga.

Cabe destacar el gran apoyo con el que han contado por parte de los estudiantes, que se han manifestado en solidaridad con las compañeras en huelga, denunciando *"la criminalización que sufren las trabajadoras en huelga por parte del rectorado acusándolas de destrozos y condenan tajantemente la presencia policial en la UPO para impedir el desarrollo de la huelga"*.

A pesar de todo, las compañeras cuentan con todo el apoyo de este sindicato y prueba de ello es que no paran de realizar acciones a pesar del desgaste que supone estar en huelga indefinida, un ejemplo para todas aquellas mujeres y para toda la clase trabajadora de que los derechos se conquistan en la calle y en la lucha diaria y no en los despachos.

Se ha abierto una caja de resistencia para apoyar económicamente a las huelguistas, que después de más de un mes de huelga necesitan nuestro apoyo económico para mantener e incrementar sus acciones y poder ganar esta huelga lo que supondría una gran victoria para las trabajadoras de un sector tan precario como es el de la limpieza.

Caja de resistencia

Caja de Ahorros Monte de Piedad
2098.0269.14.0372014028

Para más información: www.cnt.es/sevilla

¡LIBERTAD PARA NURIA!

Otr@ más, la mañana del Miércoles 7 de Febrero en Sarriá de Ter, en Girona, fue detenida y encarcelada la compañera Nuria Pórtulas acusada de pertenencia a banda armada en otro de los incontables montajes organizados por los Mossos d'Esquadra, la Consejería del Interior, la Audiencia Nacional y la Generalitat. Todo ello nada más y nada menos que por poseer material escrito anarquista, o sea, propaganda, y direcciones de compañer@s en Italia, la hostia.

Después del destrozo, quiero decir, del "registro" tanto en su domicilio como en el de sus padres, buscando sin éxito materiales explosivos y armas que nunca han existido.

Y tras su incomunicación, traslado y torturas tanto físicas como psíquicas, la compañera se encuentra encarcelada en Madrid habiéndola aplicado injustamente la Ley Antiterrorista.

No me cansare de repetirlo, esto demuestra una vez más que la justicia capitalista señala y sus perros represores nos asesinan. Antes de todo esto, Nuria fue registrada al término de una manifestación, quitándola los Mossos una agenda y propaganda de ideología anarquista. Por ésta regla de tres y según las argumentaciones del juzgado de instrucción de la Audiencia Nacional que ha dado la orden aplicando la ley antiterrorista y encerrando a la compañera, cualquiera de nosotr@somosterroristas.com somos terroristas, tenemos en nuestras manos material anarquista e incluso lo difundimos.



Ésta ley es otro invento más del Estado para así

encerrar, apalear e intentar destruir a los movimientos más combativos, últimamente sobre todo en Cataluña, juzgando por terrorista a todo "ciudadano" que piense y se descarríe del resto del rebaño del sistema. A Nuri la han encerrado por leer libros y fanzines anarquistas y por tener una agenda con direcciones de gente de Italia, teniendo ésta última para su futuro traslado y búsqueda de trabajo en éste país y para mantener contacto con pres.o.s.politic@s y compañer@s de allá, algo que aún no entendemos que tiene que ver con pertenencia a banda armada y seguiremos preguntándonoslo.

A lo largo de todo el mes de Febrero han tenido lugar movilizaciones por todo el Estado, tanto en Barcelona, Tarragona, Girona, Zaragoza, Palma, Alicante... pidiendo libertad para Nuria y la nulidad para la Ley Antiterrorista.

Está claro que el caso de Nuria no ha sido ni será el único, han sido miles compañer@s que han sido tachad@s de terroristas por simplemente ser anarquistas, al Estado no le interesamos, y nos desecha como a un virus que puede contaminar.

Lo que el Estado no comprende es que ni Nuria ni compañer@s encarcelad@s están sol@s, y que la solidaridad ni se puede silenciar en una celda ni se puede asesinar.

La Ley Antiterrorista es una pequeña muestra de la guerra preventiva que tiene entre manos el Estado, primero se detiene y después se investiga, buscando falsas acusaciones, por supuesto.

Exigimos la inmediata puesta en libertad de Nuria Pórtulas y el archivo del caso.

Si quieres mantener contacto con Nuria, puedes escribirla a:

NÚRIA PORTULAS OLIVERAS
CENTRO PENITENCIARIO MADRID

¡NO A LA LEY ANTITERRORISTA! ¡NO MÁS PRES.O.S.!

Más información en: www.elsud.org/nuri

II JORNADAS LIBERTARIAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN

Del 29 de Marzo al 2 de Abril tuvieron lugar en esta ciudad estas jornadas organizadas por los que elaboramos este boletín: la sección de Enseñanza de CNT en Valladolid. A continuación dejamos unos breves resúmenes de aquellos actos que se realizaron en estas jornadas, aprovechamos para recordar que tenemos en mente realizar una publicación con la transcripción de todas las charlas para dar difusión a un tema tan interesante como es este. Iremos informando en próximos boletines...

ANARQUISMO Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Ponente: Anastasio Ovejero, profesor de la UVA.

Contrariamente a otros movimientos políticos, el anarquismo español se caracterizó precisamente por el gran interés que puso en la educación y en la cultura como los principales instrumentos de cambio personal y social.



Para ellos, la revolución social no sería posible sin una previa educación libertaria (una educación libre, cooperativa y solidaria): y fueron efectivamente, varias décadas de educación libertaria lo que desembocó, cuando las condiciones fueron favorables, en las colectivizaciones anarquistas de los años 30, colectivizaciones que, por otra parte, lo primero que hicieron fue, entre otras cosas, implantar en cientos de pueblos españoles una educación anarquista que facilitara la transformación radical de la sociedad que ellos pretendían.



"LOS 400 GOLPES"

Director:
François
Truffaut

El segundo acto de las jornadas sobre educación de este año se realizó en la tarde del viernes 30 de marzo y fue la proyección de la película "Los 400 golpes", de François Truffaut (1959).

Este director fue el precursor de la Nouvelle Vague, una nueva corriente de cine francés de mediados de siglo que proponía una nueva concepción del cine haciéndolo más libre en la técnica y con unos temas que rompían con lo clásico hasta esa fecha. Y en ese aspecto la película es un ejemplo de esta nueva corriente.



Escogimos esta película porque creemos que el tema y el enfoque que dado por el director en la película encajan perfectamente con la idea de las jornadas, pues trata sobre la educación de un adolescente del París de 1959, un sistema educativo del que por desgracia aún mantenemos errores.

La película se puede resumir así:

Antoine Doinel es un adolescente parisino no especialmente querido por su familia. Su madre, que lo tuvo de soltera, quiso abortar, aunque la abuela lo impidió, y fue reconocido por el que ahora es su padre. La falta de atención de su familia hacen de Doinel un alumno díscolo en el colegio, pero sus travesuras y la mala suerte que tiene al descubrir a su madre con un amante hacen que se vaya viendo encaminado hacia el delito. En el momento en el que lo comete, su propia madre hace lo posible por deshacerse del muchacho, que acabará internado en un centro para menores delincuentes, del que un día se escapa para poder ver el mar.

Al acabar la película, lxs que la vimos estuvimos hablando sobre algunos aspectos de la misma, empezando por su inquietante final y acabamos hablando de las taras educativas de hoy comparadas con las reflejadas en la película de Truffaut. Y a eso de las 9 dimos por terminado el evento para irnos todxs al concierto.

CONCIERTO: BUNKER- MAGNIZIDIO-BIPOLAR

Adjuntamos la siguiente crónica con imágenes del mismo:

http://www.valladolidwebmusical.org/cronicas/07/cnt_concierto/index.html

LA DESESCOLARIZACIÓN. OTRA FORMA DE ENTENDER LA ENSEÑANZA

Ponente: Crecer sin Escuela

Crecer sin Escuela surgió en 1993 como una red de apoyo entre un grupo de familias pioneras en el movimiento de objeción escolar en España.

Siempre se ha visto la escuela como un

logro social, abanderado sobre todo por la izquierda, todos hemos ido a la escuela y parece el camino lógico, pero varias familias se dieron cuenta de que no querían dejar a sus hijos en manos de ese sistema que todo lo traga, todo lo absorbe y utiliza para perpetuarse imperante. Descubrieron que los niños no son seres a medio hacer y tontos a los que hay que enseñarles todas las cosas sino que tienen una sabiduría y una autorregulación impresionante, que incluso en muchos aspectos están muchos más conectados con la esencia vital que nosotros, que la hemos ido perdiendo. Claro que hay que ayudarles en su camino de adaptación, pero este aprendizaje debe ser circular, no solamente los padres son los que saben y los hijos los que tienen que obedecer.

Esta escuela está encerrando a nuestros hijos todos los días, sin plantearse cuáles son sus intereses, sin dejarles decidir qué aprender y en qué momento. ¿Por qué a todo el mundo le tienen que interesar las mismas asignaturas y en el mismo momento? Los niños tienen unos intereses impresionantes y si se les dejase tiempo y no se les matasen las ganas, no odiarían los libros y gustarían de aprender, pero se les machaca la curiosidad, no se les da tiempo, se les obliga a hacerse adultos muy deprisa, a no jugar, a memorizar, a saber de todo, se les asesina la infancia, una gran parte de su vida, con la excusa de que deben prepararse para el mundo laboral, y no se les deja vivir ni aprender y hacer lo que realmente desean.

¡VIVA LA ESCUELA MODERNA!

Director: Adolfo Dufour

Francisco Ferrer i Guardia, hijo de una familia muy católica, acudió a escuelas católicas hasta los 13 años, que se reveló contra el cura de su pueblo y su padre le castigó enviándole a trabajar con un hombre, que para mala suerte de su familia era anticlerical confeso, y recibió, gracias a este hombre influencias de los ideales republicanos. Más tarde entrará en la logia masónica, y ahí conoce a Anselmo Lorenzo. Colabora en revueltas republicanas hasta que, debido al fracaso del levantamiento de Santa Coloma de Farners, debe exiliarse a Francia.

En Francia entra en la logia masónica del gran oriente francés, dando clases de español etc.

Permanece en contacto con republicanos españoles (Ruiz Zorrilla). Durante su estancia en Francia entra en contacto con el comité pro-enseñanza (formado en 1908), que fue creado por Kropotkin, que creía que la educación



era el arma principal para liberar al pueblo, este comité lo formarían personas como Tolstoi. También conocerá el orfanato de Cempuis, dirigido por Paul Robin, que promueve una educación diferente a la que se daba en Francia. Gracias a estas influencias y a sus propias ideas, Ferrer elaborará la escuela moderna, educación racional basada en el positivismo y que considera la ciencia y la experimentación como el conocimiento válido.

Durante su estancia en Francia conocerá a su mujer, con la que tendrá un hijo, y a una alumna, con las que compartirá sus ideas sobre la educación. Debido a la herencia que le deja esa alumna, Ferrer irá a Barcelona y abrirá la primera escuela moderna en la calle Bailén. Participarán en el proyecto figuras como Ramón y Cajal, Anselmo Lorenzo, Odón de Buen etc. La directora será Cl. Jacquinet (pedagoga francesa). El 8 de Septiembre se abre por primera vez la escuela moderna. La primera clase tendrá 30 alumnos (mixta). Se caracterizará porque lo que allí se impartirá será un estudio racional, no dogmático y en total libertad, el precio de la matrícula será proporcional al nivel social de cada familia, no habrá exámenes etc.

La escuela, a parte de la oposición de la iglesia, que expresará su disconformidad desde el principio, se enfrentará con dos problemas, adecuar a los maestros a los nuevos métodos pedagógicos y la necesidad de nuevos libros de texto, pero todos los problemas serán superados, y la escuela moderna irá creciendo por toda España e incluso en el extranjero.

En pleno apogeo, Mateo Morral (de ideas anarquistas) atenta el 31 de Mayo de 1906 contra la vida de Alfonso XIII (el día de su boda) y falla tras lo cual, antes de que lo atrapara la policía se suicida. Mateo Morral era el bibliotecario de la escuela moderna, con lo que se le echa la culpa a Ferrer de haber influido en él y es sometido a juicio, pidiendo como condena la ejecución. El 10 de Junio de 1907 se realiza el juicio y es declarado inocente. A la salida de la cárcel durante una estancia en el extranjero escribirá "La escuela moderna" y creará la liga internacional para la educación racional en la infancia.

En esos momentos, en España, hay tensión en la clase obrera debido a las guerras coloniales (se había entrado en guerra con Marruecos), ya que sólo los pobres iban a la guerra porque pagando te librabas de ir, y esa tensión tendrá su culminación el 26 de Junio de 1909, fecha que marcará el inicio de la Semana Trágica de Barcelona, a la cual le seguirá una feroz represión. Ferrer que por casualidad se encontraba en Barcelona por esas fechas, será acusado de haber sido el líder de la rebelión. Será acusado por la iglesia, la cual nunca estuvo de acuerdo con sus ideas, y por militantes del partido de Lerroux, incluso Lerroux no pedirá su exculpación. Necesitaban una cabeza de turco y la habían encontrado. Ferrer es condenado a muerte y es ejecutado el 13 de Octubre de 1909. A posteriori, se revisará el juicio, y se le declarará inocente en febrero de 1911, con Ferrer ya muerto.

Su educación será puesta en práctica sobre todo en la 2ª República, y en la actualidad, algo parecido, se lleva a cabo

en la escuela libertaria Paideia, en la cual sus alumnos reciben una enseñanza basada en la libertad, el antidogmatismo y la felicidad.

RETRATO DE UN ESPACIO EN SOMBRAS

Intérprete: Jara

Esta obra de Alejandro Jorner fue interpretada por esta joven compañera de tierras leonesas, la cual nos realizó una gran interpretación y dejó un gran sabor de boca al público asistente a este acto.

Retrato de un espacio en sombras muestra cómo una niñez nefasta influye en las relaciones que mantienen las personas adultas. Los personajes —tres hermanos y sus respectivas mujeres— reflexionan a través de diálogos y monólogos sobre su vida. Piensan con una claridad tan escalofriante que al espectador no le queda más remedio que enfrentar sus recuerdos ante la cotidianidad de estos personajes.

Pese a estar contada en fragmentos, como los recuerdos, la historia sigue un cierto orden en los acontecimientos. En



"Retrato de un espacio en sombras", de Alejandro Jorner. España 1996

la primera parte, los personajes se presentan a través de monólogos y escenas breves. De esta manera el espectador se entera de cómo ha sido la infancia y la relación con los padres de cada uno de ellos.

"Una infancia infeliz no es nada extraordinario. Se olvida casi todo. Los nombres se olvidan. Los rostros se olvidan. Los que no se olvidan se confunden. Las sensaciones permanecen. Pero mentidas, falseadas. El recuerdo es un fraude. El olvido también. Haber sido desgraciado no es nada extraordinario. Mi padre se dormía de pie. Roncaba como un cerdo y se tiraba pedos. No bebía, no fumaba. No se reía. Lo recuerdo por el miedo, sobre todo por el miedo. He olvidado su voz. Pero no el miedo que provocaba."

En definitiva, una gran pieza de teatro en la que a través de unos estupendos diálogos a todos los asistentes nos hizo reflexionar sobre lo cotidiano y a menudo absurdo de las relaciones familiares.

EL PLAN BOLONIA. UN ACERCAMIENTO NECESARIO

Ponente: CNT Enseñanza

Desde un principio la universidad ha servido al mantenimiento de las diferencias sociales así como al perfeccionamiento del capitalismo

mediante la masificación y la mercantilización de la educación. Estas etapas responden principalmente a la competitividad y para ello la Unión Europea se basó en cinco líneas de actuación:

- aumento de la inversión privada,
- liberalización de servicios,
- mayor I+D,
- transformación y desregulación del mercado laboral a través de reformas.

En definitiva, se trata de adaptar la educación y la formación a las necesidades del mercado y para asegurar una total integración de esta, se establecen una serie de niveles y órganos de control: Internacional con la Organización Mundial del comercio, Europea mediante el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y finalmente estatal con los informes y reformas como la LOU. La LOU se basa en el informe Universidad 2000 y que recomienda establecer:

- Una forma de financiación liberal (incremento de tasas).
- Un sistema de becas préstamo.
- Financiación a las universidades más competitivas.
- Establece el grado como medio de formación.
- Limita al profesorado a labores de tutoría y asistencia.
- Da facilidades financieras a empresas y equipos de investigación.

- Eliminará del claustro la elección del rector universitario.

Mientras tanto los grupos de presión como son las grandes empresas, insisten en la necesidad de desarrollar el espíritu empresarial y competitivo en el alumnado para así hacer de Europa un coloso de gran poder económico.

El proceso de Bolonia se implantará con fecha límite en el 2010 mediante la LOU, sus principales objetivos son la creación de un sistema de titulaciones homogéneo en toda Europa y que permita mayor movilidad de la mano de obra dentro de la UE. Se establecen cribas económicas y se incrementa la privatización de la educación.

Los tres niveles existentes en la universidad pasarán a ser dos: grados y postgrados. Los grados tendrán una duración equivalente a 240 créditos (4 años) se pretende dejar que a todos los grados les corresponda una duración de 3 o 4 años y como los propios legisladores indican estarán orientados a proveer a las empresas de mano de obra semicualificada (sembrando así la precariedad). Sobre los postgrados: se dividirán a su vez en master y doctorado. Los postgrados se orientan a conocimientos más especializados y un consecuente puesto mejor remunerado, será necesario cursar un postgrado de una duración de 60 a 120 créditos (2 años). Estos masters suponen un negocio para las empresas que los imparten puesto que sus precios pueden llegar a los 6000€, mientras que con los grados el precio oscila entre los 1400 y 1800€. Por lo tanto, la privatización es algo patente.

Otro punto importante es el sistema de créditos, (European Transfer System), mediante el que se computaran el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos necesarios en su materia. El problema es la asignación de créditos, que se entenderá referida a un estudiante dedicado a tiempo completo a la universidad durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 horas, donde la asistencia a clase pasará de ser recomendada a obligatoria, haciéndolo incompatible a las personas que

necesiten costearse los estudios mediante un trabajo, como ocurre a muchas familias españolas (que quedarán sin opción de optar a estas formaciones).

Esta mercantilización pretende también la desaparición de carreras, casualmente las correspondientes a humanidades, sin un carácter productivo.

Para finalizar este pequeño resumen sobre lo que podréis encontrar en nuestro próximo trabajo citaremos las becas préstamo: El número de becas no solo no se incrementará sino que pasará a tener un carácter hipotecario. Las becas ofrecidas a los estudiantes deberán ser devueltas por estos mediante sus primeros sueldos.

¿RELIGIÓN EN LA ESCUELA?

Ponente: Ana Sigüenza

En este último día de las jornadas libertarias, la compañera Ana Sigüenza, militante de la CNT y profesora, nos habló sobre el tema de la religión y la escuela.



Desde una visión ideológica anarquista o anarco sindicalista la posición es bien clara: "La religión se queda para el sagrario individual de las conciencias" lo que nos viene a decir que cada uno es libre de elegir o no una religión pero ésta no debe trascender los límites personales e individuales.

Pero bajo el punto de vista de un análisis desde dentro, aceptando el Estado y la Constitución nos cuenta la compañera el control, presión y poder que ejerce la Iglesia católica en la educación estatal y privada, imponiendo una asignatura de religión en las aulas públicas y aún más inmiscuyéndose en el temario de la asignatura que ha de darse como alternativa.

...



- Transforma el consejo social en un conglomerado empresarial, ajeno a la universidad.



Finalizamos este resumen de las jornadas con el siguiente comunicado que elaboramos para esta ocasión que sirve como análisis y recapitación de lo que ha ocurrido a nuestro alrededor durante todo este tiempo. ¡Salud y anarcosindicalismo!

Desde la reconstitución de la sección de enseñanza de CNT en Valladolid, hemos podido constatar el avance de la represión sobre todas aquellas disidencias que no están dispuestas a doblegarse ante el Estado y el Capital. Esa represión se ejerce a todos los niveles y en todos los aspectos sobre personas activas que deciden no ser cómplices de las barbaries que se producen a diario en la sociedad del bienestar.

En la actualidad, en donde la sumisión, la pasividad y el conformismo son el pan nuestro de cada día, provoca que cualquier batalla por mínima que sea esta, se castigue de una forma brutal, con el beneplácito de todas aquellas instituciones al servicio del poder, mientras, la masa prefiere mirar parar otro lado cuando no aplaudir nuestra claudicación que no es otra que la suya propia. En este sentido van encaminadas la implantación sistemática de las llamadas ordenanzas cívicas, castigando a aquellos colectivos y personas que no asumen este modelo económico y social imperante.

Es tan alarmante la situación actual que se dan casos como los de Sergio L.D. en la contracumbre de Barcelona, o los de Dani y otros compañeros en sus luchas contra la LOU, que van a ser condenados mediante unos montajes jurídico-policia más propios de una película de ciencia-ficción. Tampoco olvidamos los vergonzosos sucesos que han tenido lugar en la ciudad de Barcelona durante este tiempo ya sea a través de la represión al movimiento okupa, o con los presos del 4-F. No muy lejos y mas recientemente tenemos el caso de la compañera Nuria una educadora social detenida en Girona por mostrar su apoyo a los presos. En todos estos casos la prensa ha jugado un papel decisivo ya sea a través de su cómplice silencio o con sus sucias mentiras.

Pero no todo es oscuridad en esta vida. En este siglo XXI podemos observar como hay mucha gente que resiste a lo largo del planeta. Las luchas llevadas a cabo en Francia contra el CPE (Contrato de Nuevo Empleo), o el levantamiento de los desheredados en los suburbios de Paris, son una muestra de que la rebeldía sigue viva. Lo mismo podemos decir de lo ocurrido en Oaxaca, plantando cara a todo un Estado corrompido hasta la medula y a su vez practicando formas de autogestión y autoorganización como formas posibles de vivir dignamente.



Centrándonos en nuestro propio campo de actuación como es la enseñanza, tenemos en estos momentos un gran desafío como es la actual y progresiva implantación del proceso de Bolonia, lo que supone para el sistema dar un gran paso hacia la consecución de la integración de la educación en el mundo empresarial, lo que nos supone a los actuales y futuros universitarios ser tratados como pura mercancía que se usa y se tira según el momento y la utilidad para que no se venga abajo su sistema económico. Hasta el momento las luchas contra Bolonia han sido muy tímidas por no decir nulas. Pero aun estamos a tiempo de plantar cara y tenemos un gran referente de cómo hacerlo, este no es otro que el movimiento antiautoritario en Grecia, que día tras día sale a la calle para enseñar las uvas y dientes a aquellas personas e instituciones que pretenden privatizar la educación para su propio beneficio. En los niveles de secundaria también tenemos un gran referente en Chile, donde los pingüinos mostraron una valentía asombrosa contra aquellos que pretendían privatizar la enseñanza.

Pero como organización revolucionaria que somos, no nos limitamos a mirar las conquistas parciales que se nos presentan cada día, sino que tenemos muy claro que nuestros objetivos se encuentran en el horizonte, que no son otros que la búsqueda de una transformación radical de la enseñanza y de la sociedad en su conjunto. Una forma de entender la enseñanza alejada del dogma y la irracionalidad que la Iglesia trata de seguir acaparando, al igual que el Estado y el Capital a través de la búsqueda de la persona sumisa los unos, y de la persona meramente productiva los otros...

Queremos finalizar con el optimismo y la certeza de que siguiendo luchando todos los días a contracorriente es la mejor forma de mantener la esperanza de que otro mundo no solo es posible sino que es necesario.

CONVOCATORIAS

CONCENTRACIÓN REPRESALIADOS ANTI L.O.U.

Martes 24 de abril

Concentración en la plaza Universidad a partir de las 20:30h en apoyo a los represaliados anti L.O.U. 2001

**ATENEOLIBERTARIO
GREGORIO BATICÓN**

Jueves 26 de abril

Lectura poética a cargo de los integrantes del taller de poesía "Palabras en Libertad"

Jueves 3 de mayo

Charla sobre la "Historia del 1º de mayo" a cargo del ateneo.

Jueves 10 de mayo

Proyección del documental "Numax Presenta" de Joaquim Jordà, sobre la autogestión obrera de fábricas en la "Transición".

Todos los actos tendrán lugar a las 20:30h en el Ateneo Libertario Gregorio Baticón
<http://www.amoryrabia.org/ateneo>

FESTIKMAF 2007



Del 27 de abril al 2 de mayo

Por la resistencia y la autogestión, Mostoles rebelde y popular.

Ver cartel del festival en la siguiente dirección:

<http://www.lahaine.org/index.php?p=21955>

1º DE MAYO

En este día de la clase trabajadora, la CNT como siempre estará presente en la calle.

* Ver cartel en la contraportada con la programación de CNT Valladolid



PUBLICACIONES

**REVISTA DE ESTUDIOS
LIBERTARIOS GERMINAL Nº 1**



Nueva revista que pretende servir de canal de difusión de las nuevas investigaciones sobre el movimiento libertario, tanto desde el punto de vista de la historia, como de la filosofía, el arte, la

literatura, la pedagogía...

En este primer número (la revista ya va por el nº 2) podéis encontrar entre otros los siguientes artículos:

- La insubmisión voluntaria. El anarquismo individualista español durante la dictadura y la Segunda República (1923-1938)

- La Escuela Moderna y la renovación pedagógica en Cataluña

- La participación de la mujer en el origen del anarquismo en Canarias

- Etc...

Edita: Germinal

Páginas: 150 (aprox)

Precio: 8 euros

Pedidos: www.laidea.net

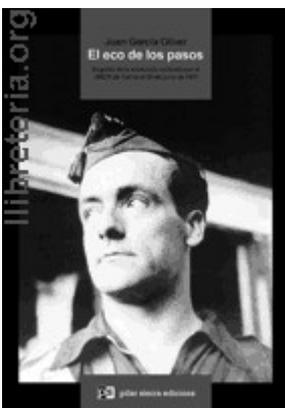
BUSCANDO LAS RAÍCES

Nuevo trabajo de la banda de reggae libertario de Valladolid "The TosTones". Ha tardado en salir pero merecerá la pena. En esta ocasión cambian la concepción de lo que es la distribución del disco, apostando exclusivamente en las descargas en la red, donde además de sus canciones, podéis bajaros el recortable para hacer la funda del CD y la plantilla para la 'rosquilla' que cubre el CD.

EL ECO DE LOS PASOS

Nueva edición de este libro agotado desde hace años de su primera y única edición a manos de la editorial alternativa del exilio Ruedo Ibérico, se reedita este libro con alguna novedad como la re-estructuración del índice y la inclusión de una entrevista entre otros cambios.

"El eco de los pasos" permite enfocar el periodo más convulso y al mismo tiempo mas excitante de nuestra reciente historia,



proporcionando un precioso material de reflexión desde una perspectiva en primera persona por uno de los militantes anarco sindicalistas mas significativos, miembro de *Los Solidarios* y de *Nosotros* con Durruti, Ascaso y Jover, máximo responsable del Comité de Milicias Antifeixistas de Catalunya y ministro de Justicia de la Republica, ostentando un poder en sus manos en la única, hasta hoy día, Revolución Social que se ha llevado a cabo en el mundo.

Se trata de unas memorias trepidantes y sin concesiones que servirán para combatir ese revisionismo que tan de moda se ha puesto y tantos apoyos recibe desde aquellos sectores de la sociedad que todos los libertarios conocemos.

Edita: Ediciones Pilar Sierra

Autor: Juan García Oliver

Páginas: 650

Precio: 35 euros

Pedidos: www.llibreteria.org

MUJERES PREOKUPANDO Nº 7

Mujeres Preokupando es un proyecto de diez años de duración, consiste en una revista de contra información feminista,



autogestionada e itinerante, o sea cada número se saca desde una ciudad diferente, ya la han sacado en Barcelona, Valencia, Zaragoza, Madrid y Euskadi. Este último número

se ha editado desde Tenerife.

En ella encontraremos un amplio repertorio de contenidos, todos ellos analizados desde una mirada feminista y libertaria. Arte, sexualidad, centros de menores, vejez, sindicalismo, liberación animal, memoria histórica, reseñas, etc. en una explosión de creatividad, expresión y revolución desde las mujeres.

Páginas: 111

Precio: 2,50 euros

Pedidos: www.laidea.net

NOTICIAS BREVES

- Campaña "Por una universidad desmilitarizada": frente a la próxima Ley de la Carrera Militar

x *Insumissia*

El Proyecto de Ley pretende dar carácter universitario a los estudios militares de los oficiales y establecer un vínculo orgánico entre las academias o centros docentes

militares y la institución universitaria.

www.antimilitaristas.org/article.php3?id_article=3191

- Lxs estudiantes de la Universidad de Barcelona han ganado una batalla

x *ALB Noticias*

En un acto en el que contaba con la presencia de Joan Saura, este tuvo que abandonar la Universidad ante el reparto de octavillas y lanzamiento de consignas por parte de varios estudiantes.

www.alasbarricadas.org/noticias/?q=node/4814

- La Universidad de Burgos concederá el Honoris Causa al inquisidor Rouco Varela

X *Klinamen*

Su actitud siempre beligerante le ha convertido en símbolo y referencia para la extrema derecha, xenófobo, reaccionario, clausurando las parroquias que no le gustan como ha ocurrido recientemente con la de San Carlos Borromeo en Madrid, su excelencia el Cardenal Rouco Varela es un hombre que refleja a la perfección el carácter reaccionario de la Iglesia Católica, que, como otras tantas religiones, persigue el adoctrinamiento y la sumisión.

www.klinamen.org/article2395.html

Productos para el lavado del cerebro...



Keep your brain clean®

- Escuela Laica tacha el recurso contra la sentencia del Macías Picavea de «electoralista»

x *El Norte de Castilla*

La sentencia exigía a la Consejería que diese respuesta a la petición de retirar esos símbolos en cumplimiento del principio de libertad religiosa consagrado en la Constitución.

www.nortecastilla.es/prensa/20070411/valladolid/escuela-laica-tacha-recurso_20070411.html

- Alrededor de 150 activistas okupan una facultad abandonada en Ciudad Universitaria

x *La Haine*

Se ha recuperado este espacio ante la necesidad colectiva que tenemos de un lugar autogestionado, sin depender de instituciones, ni partidos políticos, ni sindicatos; independientes de las empresas que están preparándonos un futuro de precariedad.

www.lahaine.org/index.php?blog=2&p=21776

- Nicho privado en los poderes universitarios

x *Periódico Diagonal*

En las universidades públicas españolas son habituales las amistades entre rectores y banqueros. La relación con la empresa es honoris causa y la mercantilización de la educación tiene ya sus apellidos.

www.diagonalperiodico.net/article3455.html

- Derechos rebajados en Mercadona

x *Periódico Diagonal*

Pese a la campaña mediática que presenta a Mercadona como una

“máquina engrasada” que protege a sus trabajadores, esta cadena tiene el dudoso honor de vivir una de las huelgas más largas de Cataluña y de ser el blanco de decenas de condenas por acoso laboral. Los casos de explotación laboral, mobbing y discriminación son sólo una muestra de la filosofía de la empresa.

www.diagonalperiodico.net/article3659.html

- Denuncia a Zambrana: Manifiesto en contra de la vulneración de los derechos de l@s menores privat@s de libertad en Castilla y León

x *CNT*

A través de un documento anónimo nos constan las diferentes situaciones de abusos, vejaciones y torturas ejecutadas por guardias jurados del grupo Zimsa, además aporta nombres y apellidos tanto de torturadores como de torturados, y partes internos.

www.amoryrabia.org/cntvalladolid/article.php3?id_article=354

- Energías alternativas: sin alternativa a la dictadura de la energía

x *Periódico cnt*

Es indudable que el estado industrial necesita transformar constantemente la naturaleza del trabajo y del empleo de energía, con fines a ejercer un control eficaz sobre ambos, creando siempre un ambiente que le es favorable, manipulable sin condiciones. Sólo sobre esta base de una metamorfosis dirigida por las fuerzas de la industria y el Estado, podemos entender hoy la evolución política y estratégica de las llamadas energías renovables o alternativas.

miradentro.com/pcnt/pdf_333abr2007.pdf

- Detienen a un miembro del consejo estatal de la APPO

x *La Haine*

La tesis según la cual algunos definen la situación que vive Oaxaca como la de una “guerra de baja intensidad” va ganando fuerza conforme pasan los días. Si la semana pasada era detenido y retenido durante 72 horas un miembro del Consejo Editorial de la nueva revista “La Barricada”, en la tarde del viernes 13 era desaparecido David Venegas Reyes.

www.lahaine.org/index.php?p=21852

**CNT Sección de Enseñanza -Valladolid-
C/ Juan Bravo 10-12 local
983 200 228 / cntensevall@gmail.com**

**Asambleas abiertas todos los sábados a las 18:00 h
www.cnt.es/valladolid**